子どもが輝く特色ある取組

高い知性

・読書の習慣化
　朝読書、読み聞かせ、読書週間
　ノーメディア読書デー
　市立図書館、読書ボランティアとの連携
　巡回司書、図書委員会による啓発
・郷土学習の推進（高山社学　そろばん　等）
・地域教材の活用（消防署　図書館　等）
・SDGsの推進（環境教育　人権・福祉教育）

豊かな心

・スマイルハイタッチあいさつ運動
・児童会・生徒会主体の取組
　東連携型小中一貫校人権サミット
　東連携型小中一貫校はあと宣言
　ネットいじめ防止行動目標アクション3＋
・ボランティア、JRC活動
　資源回収、環境美化作業、募金活動
・地域協働活動
　地域盛り上げ隊、街角美術館
　福祉施設との交流

たくましい体

・運動会　・球技大会
・持久走大会　・駅伝大会
・新体力テスト　・運動部活動
・学校保健委員会
・栄養教諭等による食育指導
・ジュニアマラソン等市の大会への参加

ユネスコスクール
未来を拓く取組

藤岡第一小学校　（校長　宮澤　克巳）
〒375-0024　藤岡市藤岡1848-2
TEL 0274-22-0549　FAX　0274-22-0814
daiichi-es@fujioka-school.gunma.jp

美九里東小学校　（校長 竹村　俊夫）
〒375-0023　藤岡市本郷2067
TEL 0274-22-0813　FAX　0274-24-8551
mikurihigashi-es@fujioka-school.gunma.jp

美九里西小学校　（校長　川田　貴子）
〒375-0037　藤岡市三本木769
TEL 0274-22-1945　FAX　0274-22-1918
mikurinishi-es@fujioka-school.gunma.jp

東中学校　（校長　吉崎　仁）
〒375-0023　藤岡市本郷786
TEL 0274-22-0761　FAX　0274-22-0762
higashi-jhs@fujioka-school.gunma.jp

令和4年度　学級数、児童・生徒数

※児童・生徒数は特別支援学級を含む

	学級数（特支）	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	計
藤岡第一小	21（3）	87	73	88	82	105	88				523
美九里東小	8（2）	7	26	19	11	19	14				96
美九里西小	7（1）	11	16	11	10	15	9				72
東　中	15（2）							148	124	141	413
計	51（8）	105	115	118	103	139	111	148	124	141	1104

令和4年度　東連携型小中一貫校
学 校 要 覧

東連携型小中一貫校　教育目標

高い知性、豊かな心、たくましい体を身に付け、郷土を愛する子ども

藤岡第一小学校　美九里東小学校　美九里西小学校　→　東中学校

〈 9年間を通して大切にする授業像 〉

○9年間のつながりのある授業
学びの系統表や年間指導計画を生かし、「中学校では何を学ぶのか」「小学校では何を学んだのか」などを意識した、つながりのある授業に取り組みます

○自ら学ぶ子ども主体の授業
自ら「めあて」をもち、意欲的に「追究」し、できた満足感とともに「まとめ」「ふりかえり」の過程をとる、問題解決的な授業に取り組みます

○子どもの人権を大切にする授業
生徒指導の3機能（自己決定・自己存在感・共感的人間関係）を大切にした授業に取り組みます

○子どもの強みを生かした授業
東連携型小中一貫校の子どもたちの強みである、「書く力」を一層伸ばすことのできる授業に取り組みます

〈 小中一貫校の指導体制づくり〉

○小小連携：美九里東・西小の理科を同じ先生が教えます
○小中連携：2人の先生が兼務して4校の英語指導をつなぎます
○一貫した指導となるように、4校の合同研修に取り組みます

〈 一貫校のカリキュラム 〉

○学校要覧（9年間の教育プラン）
○系統表・年間指導計画（9年間の学習項目や学習内容）
○教科等指導の重点（各教科等で力を入れたい指導内容）
○EAST子育てアクションプラン（教育目標実現に向けた取組）
○学校ボランティア計画（ボランティア年間計画や人材バンク）

令和4年度　東連携型小中一貫校教育プラン

高い知性、豊かな心、たくましい体を身に付け、郷土を愛する子どもの育成

目指す子ども像

藤岡第一小
美九里東小
美九里西小

- □よく考える子
- □思いやりのある子
- □じょうぶな子

東　中

- □自　主…　自ら学び、自ら考え判断し、自ら行動する生徒
- □共　生…　自他を尊重し、豊かな感性（情操や徳性）を身に付けた生徒
- □挑　戦…　自らの夢や希望に向かい、苦しいことから逃げずに挑戦する生徒

自主・共生・挑戦

高い知性　よく考える子

子どもたちが学び合い、伝え合う力の育成に向けた授業に取り組みます

- **小学校１～４年**　自分の考えを持ち、発表することのできる子ども
- **小学校５・６年、中学校１年**　自分の考えを、工夫して伝えることのできる子ども
- **中学校２・３年**　交流を通して、見方・考え方を深める子ども

授業の流れ

これまで
【指導のポイント】
・前の時間は…
・○年生では…
・小学校では…

めあての確認
【指導のポイント】
・ねらいに沿っている
・必要性を感じる
・解決の見通しが持てる

個人の思考と学び合い
【指導のポイント】
・つなぎ教材の活用
・ネームプレートの活用
・発問や支援の工夫

生徒指導の3機能を生かす
・自己決定（考えを書く）
・自己存在感（表出する）
・共感的人間関係（認め合う）

まとめ・ふりかえり
【指導のポイント】
・学びの実感がもてる
・新たな課題を生む
・家庭学習につながる

家庭学習
【指導のポイント】
・確かな習熟を図る
・発展的課題に挑戦する
・読書の習慣につなげる

重点項目　①基礎的・基本的な内容の定着　②子どもの強み「書く力」を生かした思考力・判断力・表現力の育成　③個々の個性や能力の伸長　④ICT教育の充実

豊かな心　思いやりのある子

全教育活動を通して人権教育に取り組みます

- **小学校1・2年**　ルールを守り、誰とでも仲良く遊べる子ども
- **小学校3・4年**　友達を思いやり、仲良く助け合える子ども
- **小学校5・6年**　自分や友達のよさを知り、協力のできる子ども
- **中学校**　互いに認め合い、協働することのできる子ども

重点項目　①いじめ撲滅に向けた実践の充実　②道徳授業の量と質の確保　③各学校の人権教育の共有　④地域等、他者との交流の充実

- □よさを認め・ほめ・伸ばす、やる気の生徒指導に取り組みます
- □東連携型小中一貫校人権サミットなど、児童・生徒主体の児童会・生徒会活動に取り組みます
  【小学校5・6年】学級や学校の問題について議題を選び、話し合いにより解決します　【中学校】より良い学校生活が送れるように、自治的な話し合いを進めます
- □担任や養護教諭、スクールカウンセラーがチームとなり、きめ細かな教育相談を行います

たくましい体　じょうぶな子

自分の健康に関心がもてる教育に取り組みます

- **小学校1～4年**　うがいや手洗い、外遊びができる子ども
- **小学校5・6年**　基本的生活習慣を身に付け、目標をもって体力づくりができる子ども
- **中学校**　自分の身体に関心をもち、健康の保持増進ができる子ども

重点項目　①感染症対策の継続　②授業における運動量の確保　③栄養教諭等との連携による食育の推進　④薬物乱用防止教室等、関係機関との連携

- □交通安全指導、避難訓練（4校合同子ども引き渡し訓練）で安全意識を向上させます
- □旗振り当番、見守り隊、安心の家での安全確保を図ります

郷土を知り、郷土と関わることのできる子どもの育成

- ○地域の特色を生かした教育、地域の意見を生かした学校づくりに取り組みます
- ○学校評価アンケートを実施し、学校運営について学校運営協議会で検証し、改善策について熟議します
- ○保護者、地域の方々にHPや通信で学校や子どもたちの様子について情報発信します

コミュニティ・スクール
学校運営協議会
評価部　広報部　連携推進部
学校運営について熟議をします

協働
連携

東クローバー
地域学校協働本部
地域の力を教育に生かします

- ○子どもたちへの必要な支援、援助を地域の方とともに行い、子どもたちを育てます
  ・読み聞かせ　・環境整備　・学習支援　・部活動支援　等
- ○4校のボランティアバンクを創るなど学校ボランティアの輪を広げ、ゆるやかなネットワークでつなぎます