

題材構想

過程	時間	主な活動	指導上の注意	評価項目等
ふれる	1 本時	○自分の身のまわりで使われているものについて3ヒントクイズをつくる。 ○ALTの Show&Tell のモデル文を聞き、本レッスンのゴールを意識する。	○”~is used” (受動態) の意味に気付かせる。 ○「ものの説明 (3 ヒントクイズ) の活動を通して受動態への必要感をもたせる。	○身のまわりで使われているものについて相手に意欲的に伝えようとしている。 【関心・意欲・態度】
追究する	2	○Lesson8-1 の内容理解の学習を通して受動態(現在形)の用法を理解する。 ○本文を音読する。	○受動態(現在形)の用法を理解させる。 ○音読や Q&A、ペアとのやりとりを通して概要を理解させる。	○Q&A などの活動を通して、本文の内容を理解することができる。【理解】
	3	○受動態(過去形)の用法を理解する。 ○不規則変化動詞の過去分詞を学習する。 ○自分の好きなものを紹介する受動態を含む文を 3 つ書く。	○ALT の話を聞き、受動態の(過去形)に気付かせ、用法を理解させる。 ○規則変化と不規則変化について例文を使いながら生徒に気づかせ、主体的に学習するようにする。	○受動態の用法を理解することができる。【理解】
	4	○Lesson8-2 の本文を読み取る。 ○本文を音読する。	○音読や Q&A、ペアとのやりとりを通して概要を理解させる。 ○ALT と JTE でデモンストレーションを行い、次にする活動を理解させる。	○Q&A などの活動を通して、本文の内容を理解することができる。【理解】
	5	○受動態を含む文を用いて、友だちと会話をする。 ○自分の好きなものを紹介する受動態を含む文を 3 つ書く。	○受動態を用いて正確に理解させる。 ○自分が書きためた文を友だちに伝え、教え合いの中で理解を深める。	○受動態の用法・意味を正確に理解することができる。【理解】
	6	○ラーズのインドについての話を聞いて、多言語の国や人・ことば・社会の結びつきについて関心を高める。 ○USE-Read の本文の概要を理解する。	○写真などの視覚教材を用いてインドへの関心を高めさせる。 ○ラーズの新聞記事の概要を理解させる。	○インドの文化への関心を高めることができる。 【関心・意欲・態度】
	7	○USE-Read の本文を読み取る。	○Q&A、ペアとのやりとりを通して内容を理解させる。	○ラーズのインドについての話を読み、理解することができる。【理解】
	8	○自分の好きなものについて紹介する文を考える。(25 語以上、6 文以上)	○書きためた文を推敲し、紹介文を完成させる。 ○Show & Tell に必要な絵や写真を用意することで次時への意欲を高める。	○自分の好きなものについて受動態を使って文を作ることができる。【表現】
	9	○ALT に自分の好きなものについて紹介する。	○自分の好きなものについて紹介させる。 ○ビデオに撮影することでより実践的な活動にする。	○ALT に自分の好きなものについて伝えることができる。【表現】
	まとめる	10	○ビデオに撮った自分の Show&Tell を振り返り、友だちと意見を共有する。	○自分の Show&Tell を振り返らせる。 ○完成したものを廊下に掲示し、生徒の自己存在感を高める。

