

教科名	英語科	学年・題材	1学年 Lesson 5 Our New Friend	指導時期	9月
単元の目標			単元評価規準		
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	○クラスメートなどまわりの人について関心をもつ。		コミュニケーションへの関心・意欲・態度	○家族や友達などまわりのひとについて関心を持ち、積極的に質問する。	
表現の能力	○who, when, where を使った疑問文で質問をすることができる。		表現の能力	○who, when, where を使った質問や質問に対する答えを言ったり書いたりすることができる。 ○登場人物らしく対話を音読することができる。	
理解の能力	○who, when, where を使った疑問文が分かり、応答することができる。		理解の能力	○who, when, where を使った会話を聞いて、その内容を聞き取ることができる。 ○教科書の対話文を読んで、その内容を読み取ることができる。	
言語文化への知識・理解	○who, when, where を使った疑問文の意味や用法を身に付ける。 ○目的格で使われる代名詞の用法を身に付ける。		言語文化への知識・理解	○who, when, where の疑問文の意味や用法に関する知識を身に付けている。 ○目的語で使われる代名詞 (him/her) に関する知識を身に付けている。	
題材の系統	小学校5年生 Hi, Friends! 1 Lesson 5 What do you like? Lesson 6 What do you want? Lesson 7 What's this?		小学校6年生 Hi, Friends! 2 Lesson 2 When is your birthday? Lesson 6 What time do you get up?	中学校1年生 NEW CROWN 1 Lesson 2 My School Lesson 3 I Like Soccer	

時	ページ	ねらい	主な学習活動	支援・指導上の留意点	評価の観点				評価項目(評価方法)
					関	表	理	知	
1 本時	61～62	・Who ～ ? を用いた疑問文で「～はだれですか」と質問したり答えたりする。	・写真の人について、Who ～ ? を用いて質問したり答えたりする。	・既習の What is this? と Who is this man? を対照させ、文のしくみが同じであるところに気付かせ、分かりやすく導入する。 ・話題の芸能人などの写真を用いて、人について尋ね合うことに関心を持たせる。	○				・Who ～ ? を用いた疑問文で、たくさん質問したり答えたりしている。(観察・自己評価・ワークシート)
2		・5-1本文の内容を理解する。	・新出語句を練習する。 ・5-1の本文を読み取る。 ・Who ～ ? を使った疑問文と答えを書く。	・新しいクラスメートを話題にしている場面を理解させ、状況に合った音読を考えさせる。			○		・場面を理解し、状況に合った音読をすることができる。(観察・相互評価・ワークシート)
3	63～64	・him や her を用いて、「～を知っています。／好きです。」などの文を作る。	・写真の人について、その人を知っているか、好きかを、him と her を用いて伝え合う。	・Who ～ ? を導入した時の写真を用いて、代名詞の目的格を用いることで、I know him. や I like her. などの文を付け足すことができるよさを感じさせる。 ・話題の芸能人などの写真を用いて、コミュニケーションを深めさせる。		○			・代名詞の目的格の用法を理解し、文に合わせて用いることができる。(観察・自己評価・ワークシート)
4		・5-2本文の内容を理解する。	・新出語句を練習する。 ・5-2の本文を読み取る。 ・代名詞の目的格を含んだ文を書く。	・新しい先生を話題にしている場面を理解させ、状況に合った音読を考えさせる。			○		・場面を理解し、状況に合った音読をすることができる。(観察・相互評価・ワークシート)
5	65～67	・When do you ～ ? や Where do you ～ ? を用いて、「いつ～しますか。」「どこで～しますか。」と質問したり答えたりする。	・When do you ～ ? や Where do you ～ ? を用いてお互いのことについて質問したり答えたりする。	・when や where を用いて、自分の生活と友達的生活を比べながら尋ね合う活動を通して、意欲的にコミュニケーションに取り組みさせる。	○				・When do you ～ ? や Where do you ～ ? を用いて意欲的に質問したり答えたりしている。(観察・自己評価・ワークシート)
6		・5-3本文の内容を理解する。	・新出語句を練習する。 ・5-3の本文を読み取る。 ・自分たちの部活動について、When do you ～ ? や Where do you ～ ? で尋ね合う。	・部活動を話題にしている場面を理解させ、状況に合った音読やコミュニケーションを考えさせる。			○		・場面を理解し、状況に合った音読をすることができる。(観察・相互評価・ワークシート)
7	68	・あこがれの人を紹介し、質問し合う。(Show and Tell)	・自分で用意した写真の人について紹介し、誰なのか、その人を知っているか、など質問し合う。	・Lesson 5 で学習した基本文を中心に、これまでに学習した疑問文やいろいろな形容詞も活用して、あこがれの人を話題にコミュニケーションを深めさせる。		○			・お互いのあこがれの人について、質問したり答えたりすることができる。(観察・自己評価・ワークシート)
8		Lesson 5 で学習したことの定着を図る。	・Lesson 5 の基本文の意味や用法をまとめる。 ・確認テストで定着を図る。	・Lesson 5 で学習したことを振り返らせ、基本文や重要語句の定着を図らせる。				○	・学習した基本文や重要語句の定着が図られている。(自己評価・確認テスト)