

教科名	英語科	学年・題材	3学年 Lesson5 Places to Go, Things to Do	指導時期	10月
単元の目標			単元評価規準		
<p>○関心・意欲・態度：世界のさまざまな国・地域について知ることができる。</p> <p>○言語・文化：関係代名詞(主格・目的格)を理解し、使うことができる。</p> <p>○読むこと(USE Read)：ブラジルについての説明文を読むことができる。</p> <p>○話すこと(USE Speak 発表)：行きたい場所と、そこでしたいことについてスピーチをすることができる。</p>			<p>ア)コミュニケーションへの関心・意欲・態度 間違えることを恐れず、積極的にスピーチをしている。(A・B・Cの3段階)</p> <p>イ)表現の能力 関係代名詞を含む文を使って、行きたい場所について、聞き手に効果的に伝わるようにスピーチすることができる。 ①言語的正確さ、②目的に応じた声、③伝えようとした相手の理解を確認する態度 (A・B・Cの3段階)</p> <p>ウ)理解の能力 関係代名詞を含むスピーチを聞いたり、その原稿を読んで、そこに書かれている事実を読み取ることができる。(A・B・Cの3段階)</p> <p>エ)言語文化への知識・理解 ・関係代名詞に関する知識を身につけている。 ・Lesson 5で扱われた単語・表現についての知識を身につけている。 ・Lesson 5で扱われた発音・強勢・イントネーションについての知識を身につけている。(A・B・Cの3段階)</p>		
題材の系統	1年 Lesson6 My Family イギリスの文化(異文化) Let's Read Alice and Humpty and Dumpty アリス(異文化)	2年 Lesson1 Aloha!ハワイ(異文化) Lesson2 Peter Rabbit ピーター・ラビット(異文化) Lesson5 Uluru 旅の楽しさと地域文化(異文化)	3年 Lesson2 France - Then and Now - Lesson5 Places to Go, Things to Do	日本とフランスの文化交流(異文化) 世界のさまざまな地域(異文化)	

時	ページ	ねらい	主な学習活動	支援・指導上の留意点	評価の観点			評価項目(評価方法)
					関	表	理 知	
0	53	世界のさまざまな国・地域について知る。	・レッスンの導入(CD)	・様々な国の話題や生徒の興味がわく写真等を掲示する。 ・第11時間目に好きな国やそこでしたい事などを発表し、小学生に見せることを伝え、単元の目標をもつようにする。	○			さまざまな国や文化の紹介に関心をもって聞いている。(観察)
1		関係代名詞(主格)を理解し、使う。 a book that has beautiful pictures. I have a book that has beautiful pictures.	・文法事項の導入(ワークシート) ・コミュニケーション活動(ワークシート)	・わかりやすいデモンストレーションを行う。 ・関係代名詞を含む文を大きな声で反復して練習して定着を図る。			○	・関係代名詞を含む英文を理解することができる。(観察およびワークシート)
2		関係代名詞(主格)を理解し、使う。 Mr White is a teacher who comes from Australia. This is a bus which goes to the station.	・文法事項の導入(ワークシート) ・コミュニケーション活動(ワークシート)	・前時の振り返りを行う。 ・わかりやすいデモンストレーションを行う。 ・関係代名詞を含む文を大きな声で反復して練習して定着を図る。			○	・関係代名詞を含む英文を理解することができる。(観察およびワークシート)
3		関係代名詞(目的格)を理解し、使う。 This is the letter that I received yesterday. This is the book which I read last night.	・文法事項の導入(ワークシート) ・コミュニケーション活動(ワークシート)	・前時の振り返りを行う。 ・わかりやすいデモンストレーションを行う。 ・関係代名詞を含む文を大きな声で反復して練習して定着を図る。			○	・関係代名詞を含む英文を理解することができる。(観察およびワークシート)
4 本時		Show and Tellを用いてより多くの世界を知り、その説明ができるようになる。	・コミュニケーション活動 ・Show & Tell	・Show & Tellを核として、4技能をバランスよく育む言語活動を設定する。 ・10,11時の「書くこと」につながるように指導する。			○	・マッピングの情報をShow and Tellに活用している(観察およびワークシート)
5	54,55	関係代名詞(主格)を活用する。	・新出単語の導入、練習(CD・FC) ・本文の導入、内容理解(CD・PC)	・第4時を振り返りながら本文の内容を確認する。 ・読みの苦手な子にアドバイスをする。			○	・新出単語と本文を理解し、内容読解に取り組んでいる。(観察およびワークシート)
6	56,57	関係代名詞(主格)を活用する。	・新出単語の導入、練習(CD・FC) ・本文の導入、内容理解(CD・PC)	・第4時を振り返りながら本文の内容を確認する。 ・読みの苦手な子にアドバイスをする。			○	・新出単語と本文を理解し、内容読解に取り組んでいる。(観察およびワークシート)
7	58,59	関係代名詞(目的格)を活用する。	・新出単語の導入、練習(CD・FC) ・本文の導入、内容理解(CD・PC)	・第4時を振り返りながら本文の内容を確認する。 ・読みの苦手な子にアドバイスをする。			○	・新出単語と本文を理解し、内容読解に取り組んでいる。(観察およびワークシート)
8	60~62	ブラジルについての説明文を読む。	・新出単語の導入、練習(CD・FC) ・本文の音読(CD・PC)	・読みの苦手な子にアドバイスをする。			○	・関係代名詞を含む英文を理解することができる。(観察およびワークシート)
9			・本文の音読(CD) ・本文の内容理解(ワークシート)	・読みの苦手な子にアドバイスをする。 ・日本語訳を渡し、理解を深める。			○	・関係代名詞を含む英文を理解することができる。(観察およびワークシート)
10	63,64	行きたい場所と、そこでしたいことについてスピーチをする。	・モデル英文の確認と内容理解 ・スピーチ原稿の作成 ・スピーチの練習	・第4時で扱った題材について復習する。 ・関係代名詞で表現すべき文があれば、活用する。			○	・関係代名詞を使って意欲的に英作文に取り組んでいる(観察およびワークシート)
11			・スピーチの練習 ・スピーチの発表	・第4時を思い出しながら、ジェスチャーやアイコンタクト、気持ちを込めて取り組むように伝える。 ・「行きたい国やしたい事」をShow and Tellで伝え、小学生に見せることを確認する。			○	・行きたい場所やそこでしたいことについて既習事項を活用しながらスピーチをしている。(観察)
12		Lesson 5 単元テスト 本単元で学習したことを振り返る。	・文法の復習 ・発音とつづり	・本文や授業中のワークシートを繰り返し発音しながら覚えてくように伝える。			○ ○ ○	・Lesson 5の単語、熟語、文法事項を理解している。(ワークシート) ・関係代名詞を理解して、活用することができる。(ワークシート)