

いじめ問題解決に向けた各校の取組の報告

(学校名 藤岡市立鬼石小学校)

1 いじめ問題解決に向けた私たちの取組名

「お・ひ・さ・ま」で たのしい学校生活をおくろう

2 「いじめ撲滅宣言」とのかかわり

「いじめ撲滅宣言」の4つの行動目標のうち④「私たちは、友達の良いところを進んで認め、ほめます。」を意識し、人権担当や生徒指導担当及び児童会担当らが中心になり、各学級担任と連携しながら、いじめをなくして「笑顔あふれる楽しい学校づくり」に視点を当て、取組を行った。

3 共通の取り組み「スマイルエアハイタッチあいさつ運動」「HAPPYはあとふるツリー運動」 「藤岡市ネットいじめ防止行動目標アクション3+」

(1) あいさつ運動 (小学校・中学校・PTA・地域が連携して)

毎月一回、正門で地域の方にご協力いただき、「スマイルエアハイタッチあいさつ運動」を行った。この活動では、中学生の有志とPTA本部役員、地域の民生委員らが参加して、20名以上で朝から元気いっぱいのできるあいさつ運動ができた。小学生にとっては、小学校のときに一緒に遊んでいたお兄さんお姉さんが率先してあいさつする姿がよい刺激となっている。



他にも、6年生が毎週当番を決めてあいさつ運動を行い、積極的にあいさつをする場を設けてきた。こうした運動により、あいさつの大切さや気持ちよさを下学年の児童に教えてくれている。

(2) HAPPYはあとふるツリー運動

2学期の人権集中学習の活動として取り組んだ。学級ごとに、幹と枝だけのツリーの絵に「友だちのよいところ」や「友だちにしてもらってうれしかったこと」などを書いた花や葉っぱのカードを貼っていく活動で、友だちのいいところをいっぱい見つけ、たくさん花を咲かせようと呼びかけた。期間中、毎日帰りの会等でカードを書く時間を設け、各学年とも意欲的に取り組んでいた。学年の枠を越えて、「ありがとう」と渡したり、それに対する返事のカードを書いたりするなど、ほほえましい光景が数多く見られた。本校では「ありがとう」の心を特に大切にしているので、このツリーのことを「HAPPYはあとふる“サンキュー”ツリー」と呼んでいる。

実施期間後、各学級のツリーを各階の廊下に掲示をすると、多くの児童がいろいろな学年の書いたカードを興味深そうに見て、他学年の友だちのよいところやよい行動を知る機会になった。

4 私たちの取組

(1) 人権集中学習スローガン

本校では、1学期と2学期に人権集中学習期間を設けている。今年度は、1学期「みんなが笑顔で元気な学校①かってにきめつけて、友だちを悪く言わない。②友だちが悲しむことは、ぜったいにしない。③友だちが悲しむようなことがあったら、進んで助ける勇気をもって行動」、2学期「①自分もまわりも気持ちよく生活するために自分のよいところをのぼそう。②友だちのよいところに気づこう。③いろいろな人と なかよくなろう」を重点目標として活動に取り組んだ。学習期間前には、児童会の話し合いでスローガンを決め、そのスローガンに合う内容の学級目標を設定した。1学期は「お」「ひ」「さ」「ま」を頭文字にした『お：思いやりの心を持とう ひ：ひとのいやがることをしない さ：差別をなくしていじめゼロ ま：まもろう友達の輪』を、2学期も活動を充実させていくために、同じ「お・ひ・さ・ま」をスローガンとし、学校全体で取り組んだ。

決まったスローガンは、児童会が人権集中学習期間開始時の朝礼で紹介し、全校児童で唱和することで、繰り返しスローガンを印象づけて人権集中学習に取り組むことができた。

(2) 縦割り班活動

①なかよしタイム

本校の縦割り班は、1～6年生の全ての学年が入るよう編成され、全部で6班ある。その縦割り班で、月に1～2回、朝の業前活動の時間に学年の枠を越えて楽しく交流する「なかよしタイム」が設けられている。各班で6年生が中心となって準備や運営を行っている。はじめのうちは、班をまとめられなかったり適切な指示ができなかったりしていたが、回を重ねるごとにうまくまとめられるようになってきた。



6年生がみんなと一緒に楽しめる遊びを計画・実施しているので、全校児童が笑顔で楽しく活動できている。全児童にとって、学年に関係なく相手のことを考え、お互いを思いやる気持ちを育てることができる重要な時間となっているとともに、5年生にとっては、そうした6年生の姿を見て学び、継承する機会にもなっている。

②縦割り班清掃

6月からは、清掃を縦割り班で行っている。1か月ごとに班の分担場所が変わるが、その度に班長を中心とした6年生が、学年や男女のバランスを考えながら細かい仕事を割り振り、責任を持って活動を行っている。低学年の児童が困っていたら上の学年の児童が優しく教えたり手を差し伸べたりということが自然に起こり、互いに教え合い、助け合い、高め合うという学び合いの場になっている。

4 取組のまとめ

(1) 取組の成果

「お・ひ・さ・ま」で「みんなにこにこ いじめ0」のスローガンの下、今年度も全児童と全職員で毎日頑張ってきた。第2期人権集中学習期間に取り組んだ「HAPPYはあとふるツリー運動」により、友だちのよいところを進んで認め、ほめることを全ての児童が経験できた。また、自分が友だちから認められたり、ほめられたりする喜びを実感することもできた。

学級ごとに決めたクラス目標は、「いじめを絶対に許さない」ことを一人一人の児童に意識させる上で有効であった。そして、その実践として始まったクラスレクは、どのクラスも一年を通して継続している。全員で遊ぶ機会をつくることは、みんなで仲良く明るい人間関係を築くことに役立っている。

人権集中学習期間での取組に限らず、「あいさつ運動」や「なかよしタイム」「全校レク」「縦割り清掃」等で、毎日の学校生活の中で日常的に友だち同士や異学年同士で触れ合うことにより、児童の間に良い関係が築けてきている。特に縦割り班活動では、子どもたちが主体となって活動できる場面を多くもつことができ、その中で、自分と異なる立場に立って考え、相手のことを思いやって行動する経験ができた。

(2) 今後の課題

小規模校であるため、クラス替えがなく同じメンバーで過ごすことが多く、人間関係の固定化やゆがみがみられた。それによりトラブルが発生し、いじめられたと感じた児童もいた。縦割り班や通学班、委員会、クラブなど、異学年での活動をより活性化させることで、幅広い人間関係づくりをしていくことが大事である。また、上級生と下級生の関係がより良い関係になるための活動を児童会や6年生を中心に多く取り入れていきたい。

人権集中学習期間中は「いじめを絶対に許さない」という人権意識を高く持っているので、今後も、期間中だけでなく日常意識として持続できるように、児童会や委員会、縦割り班活動等を通して、さらにいじめ未然防止への意識向上を図っていくことが求められる。

小中連携の下、小・中・P T A・地域で協働して

スマイルエアハイタッチあいさつ運動



人権月間

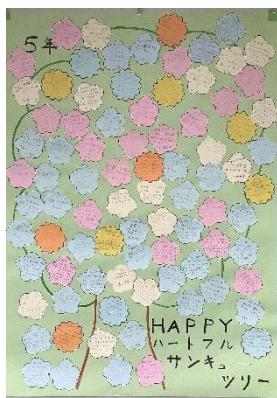
人権集会

人権講話

全校レク



HAPPY はあとふる サンキューツリー



令和5年度いじめ問題解決に向けた年間の取組

藤岡市立鬼石小学校

月	学校の取組	一貫校の取組
4月	・縦割り班での「なかよしタイム」活動の実施 ・6年生によるあいさつ運動	・児童会を中心としたスマイルエアハイタッチあいさつ運動(児童会・PTA) ・年度初めの「生活の決まり」の確認
5月	・縦割り班での「なかよしタイム」活動の実施 ・6年生によるあいさつ運動	・生活アンケートをもとにしたSOSの認知 ・小中P 民スマイルエアハイタッチあいさつ運動
6月	・縦割り班での「なかよしタイム」活動の実施 ・SCとの全員面談(5・6年生) ・「ネットいじめ防止行動目標アクション3+」の視点での生活の振り返り ・児童会による「全校レク」の実施 ・6年生によるあいさつ運動	・生活アンケートをもとにしたSOSの認知 ・小中P 民スマイルエアハイタッチあいさつ運動
7月	・縦割り班での「なかよしタイム」活動の実施 ・保護者面談の実施 ・6年生によるあいさつ運動	・生活アンケートをもとにしたSOSの認知 ・長期休業に向けての指導 ・小中P 民スマイルエアハイタッチあいさつ運動
9月	・縦割り班での「なかよしタイム」活動の実施 ・6年生によるあいさつ運動	・生活アンケートをもとにしたSOSの認知 ・小中P 民スマイルエアハイタッチあいさつ運動
10月	・縦割り班での「なかよしタイム」活動の実施 ・縦割り班清掃の開始(~3月まで) ・6年生によるあいさつ運動	・生活アンケートをもとにしたSOSの認知 ・小中P 民スマイルエアハイタッチあいさつ運動
11月	・縦割り班での「なかよしタイム」活動の実施 ・6年生によるあいさつ運動	・生活アンケートをもとにしたSOSの認知 ・小中P 民スマイルエアハイタッチあいさつ運動
12月	・人権月間にて、「ネットいじめ防止行動目標アクション3+」の視点での生活振り返り ・HAPPYはあとふるツリー運動(人権月間) ・縦割り班での「なかよしタイム」活動の実施 ・6年生によるあいさつ運動	・生活アンケートをもとにしたSOSの認知 ・長期休業に向けて指導の徹底 ・小中P 民スマイルエアハイタッチあいさつ運動
1月	・縦割り班での「なかよしタイム」活動の実施 ・6年生によるあいさつ運動	・生活アンケートをもとにしたSOSの認知 ・小中P 民スマイルエアハイタッチあいさつ運動
2月	・各学年にて子ども会議の内容伝達 ・縦割り班での「なかよしタイム」活動の実施 ・6年生によるあいさつ運動	・生活アンケートをもとにしたSOSの認知 ・小中P 民スマイルエアハイタッチあいさつ運動
3月	・6年生による「全校レク」の実施 ・6年生によるあいさつ運動	・生活アンケートをもとにしたSOSの認知 ・長期休業に向けて指導の徹底 ・小中P 民スマイルエアハイタッチあいさつ運動
通年	・生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)(毎月末) ・6年生によるあいさつ運動(毎週木曜日)	・生活アンケートをもとにしたSOSの認知 ・小中連携の下、小・中・PTA・地域で協働してスマイルエアハイタッチあいさつ運動 (5月~3月)