

## 1 いじめ問題解決に向けた取組名

「かかわり～お互いの違いを認め、関わり方を考えよう～」

## 2 「いじめ撲滅宣言」とのかかわり

鬼石中学校では、「かかわり」をテーマに掲げ、あいさつやコミュニケーションに力を入れることで、全校生徒の意識を向上させ、笑顔あふれる学校を目指したいと考えました。

○4つのいじめ撲滅宣言の行動目標

- ① 私たちは、相手の目を見て心のこもったあいさつをします。
- ② 私たちは、生徒会活動や学校行事を通して、潤いのある、温かい学級・学校を自らつくります。
- ③ 私たちは、学年、学校をこえて交流を盛んにし、思いやりの心を育てます。
- ④ 私たちは、友達のよいところを進んで認め、ほめます。

○行動目標を具現化する取組

- ① あいさつ運動に力を入れ、全校生徒があいさつを交わす明るい笑顔あふれる学校づくりを目指す。
- ② 陸上記録会、桜華祭などの学校行事で団結力を高めたり、仲間との絆を深めたりできるよう意識して取り組む。
- ③ 全校生徒が交流できる機会を積極的に設け、鬼石中全体でより良い人間関係が作れるようにする。
- ④ いいところ探しを行ったり、Happy はあとふるツリーを掲示したりして、全校で仲間のよさを認め合う活動を行う。

## 3 共通の取組

### (1) あいさつ運動

鬼石中学校では、生徒会本部役員と2・3年生のボランティア生徒（あいさつし隊）があいさつ運動を行いました。鬼石中学校区で行っているあいさつ運動は、中学校生徒が出身小学校を訪れ、児童会生徒とともにあいさつをする、というスタイルです。また、地域ボランティアの方々にも参加をしてもらい、小学生・中学生・大人が混ざってのあいさつ運動を行いました。



感染症対策のため、従来行っていたハイタッチができなかったり、マスク越しのあいさつとなってしまったりしましたが、生徒たちは積極的に登校してくる小学生に声をかけることができました。また、中学生として成長した姿を小学校の先生や地域の方々に見ていただくよい機会となっています。

### (2) Happy はあとふるツリー

鬼石中学校では前期人権集中学習期間に Happy はあとふるツリー運動を行いました。「言われて嬉しかった言葉」をピンクの花びらに、「キラリあいさつ（あいさつに関すること）」を緑の葉っぱに書き、はあとふるツリーを各学年で充実させまし

た。どの学年のはあとふるツリーも、うれしかった言葉や気持ちの良いあいさつ、感謝の言葉などで満開となっていました。

## 4 私たちの取組

### (1) 校内陸上記録会

校内陸上記録会は全校を縦割りで3つの団に分け、団対抗で点数を競い合い、それぞれの団が総合優勝を目指しました。行進や個人種目、選抜リレー、団対抗全員リレーなどの種目で競い合いました。3年生が中心となり、出場種目を決めたり、昼休みの更新練習をしたりしました。学年の壁を越えて、自分の団の選手を応援したり、記録会終了後にお互いの健闘をたたえあったりし、全校での絆を深めることができました。



### (2) 桜華祭

鬼石中学校の文化祭「桜華祭」のメインイベントの合唱コンクールでは、全クラス共通の課題曲、各クラスの自由曲、全校合唱が行われました。合唱を通し、クラス・学年・全校の結びつきを強めることができました。ダンス発表では、各学年内で4～6人のグループを作り保健体育の授業を中心に練習を積み重ねました。またスローガン決めから準備、当日の運営を生徒主体で進めるなど、生徒同士がつながりや協力することの大切さを感じながら桜華祭を実施することができました。



### (3) 鬼石校区いじめ問題解決に向けた教育懇談会

今年度鬼石校区は、「いじめといじりの違い」をテーマに掲げ、教育懇談会を行いました。全校生徒・教員・保護者・地域の方々が一堂に会し、話し合いを行いました。「いじめといじりの違いとは何か」「いじりのメリットデメリット」「いじめにならないいじりとは」の3点について、班ごとに意見を出し合い、全体で意見の共有を行いました。生徒と大人が混じっての懇談会は、様々な立場からの意見を聞くことができ、双方にとって有意義なものとなりました。



### (4) 人権集中学習

6月と12月の2回の人権集中学習では、「自分たちで認め合える仲間づくりをしよう」というテーマを設定し、人権について学びました。前期のサブテーマが「～最初の一歩はあいさつで～」ということで、あいさつに重点をおいて生活しました。教頭先生による特別道徳の授業や、短所を長所に変える

リフレーミングを行いました。後期は「みんなの幸せをつなぐコミュニケーションスキル」というサブテーマで、朝の会の1分間トークや全校での伝言ゲームを行い、コミュニケーションについて学びました。SDGsにも絡めながら、講師を招いて「ペットボトルキャップでカンボジアに学校を」という人権講話を聴きました。期間中昼や帰りなどの時間に人権ソング「いのちの歌」を流し、期間終了時には歌詞をかみしめながら全校で歌うことで、人権や周りとの関係を大切にする意識をみんなで共有することができました。



## 5 取組のまとめ

### (1) 取組の成果

- 生徒会本部が中心となって行事の準備や運営などを生徒主体で行うことにより、学校に活気をもたらすことができ、多くの生徒がやりがいや達成感を味わうことができました。
- 生徒会本部が、あいさつ運動、Happy はあとふるツリーや子ども会議に学校の代表としての自覚をもって、参加することができました。
- 桜華祭や陸上記録会などの学校行事を通して、学校全体の生徒が団結でき、お互いの絆を強くすることができました。
- 小規模校の特徴を生かして、全校集会や全校道徳の実施、たてわり清掃など、異学年の活動を行うことにより、他を思いやる気持ちが強くなりました。
- 教育懇談会や人権集中学習を通し、他者への思いやりやコミュニケーションの大切さを学び、様々な意見・考え方があることを生徒が実感しました。

### (2) 今後の課題

- 鬼石中学校区の子ども会議で重点課題とした、「あいさつ運動の活性化」（あいさつをきっかけによりよい関係作り）の具体的な活動を決定し、実行する。
- 各クラスの授業等で、お互いの良さや頑張りなどを認め合う活動の充実をさらに図れるようにする。
- 人権集中学習で学んだ事を、その期間だけでなくその後の日常の学校生活における生徒同士の関わりの中で生かすような時間をつくる。
- クラスの中で自己存在感や自己有用感を感じることができるよう、朝の会や帰りの会、授業内でお互いのよさや頑張りなどを認め合う活動を取り入れたりするなど、常時活動の充実を図る。

# いじめ問題解決に向けた年間の取組

藤岡市立 鬼石中 学校

| 月   | 学校の取組  | 中学校区での取組   |
|-----|--|--|
| 4月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒会、ボランティア生徒によるあいさつ運動</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>小小、小中、地域でのあいさつ運動</li> </ul>                                       |
| 5月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒会、ボランティア生徒によるあいさつ運動</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>Q-Uテストの実施(1回目)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>小小、小中、地域でのあいさつ運動</li> </ul>                                       |
| 6月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒会、ボランティア生徒によるあいさつ運動</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>前期人権集中学習</li> <li>教頭による特別道徳の実施</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>小小、小中、地域でのあいさつ運動</li> <li>前期人権集中学習</li> </ul>                     |
| 7月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒会、ボランティア生徒によるあいさつ運動</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>長期休業に向けて生活の決まりの指導</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>小小、小中、地域でのあいさつ運動</li> </ul>                                       |
| 8月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>三者面談の実施</li> </ul>  |  |
| 9月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒会、ボランティア生徒によるあいさつ運動</li> <li>藤岡多野いじめ防止フォーラムへの参加(藤岡工業高校)</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>小小、小中、地域でのあいさつ運動</li> </ul>                                       |
| 10月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒会、ボランティア生徒によるあいさつ運動</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>いじめ問題解決に向けた教育懇談会(いじめといじりの違い)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>小小、小中、地域でのあいさつ運動</li> <li>いじめ問題解決に向けた教育懇談会(いじめといじりの違い)</li> </ul> |
| 11月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒会、ボランティア生徒によるあいさつ運動</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>三者面談の実施</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>小小、小中、地域でのあいさつ運動</li> </ul>                                       |
| 12月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒会、ボランティア生徒によるあいさつ運動</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>後期人権集中学習</li> <li>長期休業に向けて生活の決まりの指導</li> <li>ICTサポーターによるネットいじめ、ネットリテラシーの授業</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>小小、小中、地域でのあいさつ運動</li> <li>後期人権集中学習</li> </ul>                     |
| 1月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒会、ボランティア生徒によるあいさつ運動</li> <li>いじめ問題解決に向けた子ども会議開催</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>小小、小中、地域でのあいさつ運動</li> <li>いじめ問題解決に向けた子ども会議</li> </ul>             |
| 2月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒会、ボランティア生徒によるあいさつ運動</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>SCIによる特別授業</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>小小、小中、地域でのあいさつ運動</li> </ul>                                       |
| 3月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒会、ボランティア生徒によるあいさつ運動</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>長期休業に向けて生活の決まりの指導</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>小小、小中、地域でのあいさつ運動</li> </ul>                                       |