



未来を切り拓く力をもった子どもの育成

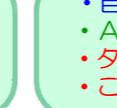
かしこく 自ら学び自ら考える子

やさしく 心豊かで思いやりのある子

たくましく 健康でたくましい子

小中9年間の学びのつながりを大切にし、子どもの発達段階を踏まえて、子どもの主体的な学びを促し、
非認知能力*を含む学力を高めます。 *非認知能力=学習意欲・好奇心・粘り強さ・共感性・協調性・コミュニケーション力など

よさを認め、ほめ、伸ばす
安全安心な風土
感じる心を伸ばし、共感
的な人間関係を基盤に、
伝える力・表現力の育成
を図る

小1～小4	小5～中1	中2～中3
からし か ら 学 び 自 ら 考 え る 子	主体的な学び 先生の話をよく聞き学習の見通しをもつ → 自分で課題を見付け、自ら進んで課題に取り組む → 既習事項との比較や学び合いから様々な見方・考え方により課題に取り組む 協働的な学び 自分の考えをもち、自分の言葉で伝える → 根拠を明らかにして考えを伝え合い、自分の考えを広げる → 共通点や相違点を意識して互いの考えを生かし、考えを広げ深める ICTの活用 約束を決めてメディアを使用する → 約束やルールを守って、メディアを利用する → 約束やルールを守り、自分に有益になるようにメディアを活用する 読書活動（朝読書・家読・読み聞かせ・学校図書館の利用等）を推進し、読書好きな子どもを育てる ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学び 情報リテラシーの向上 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・今日のめあては○○だな。 ・◇◇さんの考えもわかるな。ぼくも似てるけど△△だと思う。 ・タブレットPCで自分の意見がかけたよ。友だちはどうだろう。 ・読書が大好き。たくさん本を読みたい。  </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習との違いをもとに考えてみよう ・自分は◇◇◇の方法でやってみよう。 ・タブレットPCで家庭学習したことを今日の授業で発表したよ。 ・○○について、図書室へ行って関連する本で調べてみよう。  </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・自分でやり方を工夫して、この課題にじっくり取り組もう。 ・AくんとBさんの考えを参考にして、△△△の方法でやってみよう。 ・タブレットPCでプレゼンをしたいので、他校と意見交流できないかな。 ・この本の主人公の生き様から新たな考え方へ気付くことができた。  </div>	
心や 豊かさ かし く 思いやり のある 子	友達に優しく接する → 相手のことを思いやり、相手の立場に立って親切にする → 自分を支える多くの人に感謝し、それに応える 協力し合って楽しい学級づくりに意欲的に取り組む → 信頼し支え合って温かな学級づくりに自主的に取り組む → 仲間や地域と協働し、豊かな学校づくりに自発的・自動的に取り組む 先生と一緒に話合いのルールとめあてに沿って話し合う → 計画委員を中心に話合いの議題を選び、話合いで解決する → 学級や学校の諸問題の解決のために自発的・自動的な話合いを進める 受容的な学級風土 共感的な人間関係づくり 学級会での折り合いをつける経験 考え方議論する、本音で語り合える道徳の充実 人権教育の推進 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・誰とでも仲よく遊びます。 ・みんなで楽しいクラスにします。  </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・自分のよさや友だちのよさを認め合います。 ・助け合い、励まし合ってよいクラスにします。  </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・支えてくれる人に感謝し、その気持ちに応えられるようにします。 ・自分のあり方や集団への関わり方を見つめ直し、居心地のよい、高め合える集団を目指します。  </div>	
	・いじめ問題解決に向けた子ども主体の活動 ☆西中サミット ☆いじめ防止フォーラム ☆いじめ問題解決に向けた子ども会議 ☆あいさつ運動 ・いじめ、不登校の未然防止、早期発見、改善 ☆生活アンケート実施 ☆教育相談の充実 ☆スクールカウンセラーによる個別面談 ☆いじめ問題解決に向けた教育懇談会 ☆関係機関との連携・協働	
健たく で まし く ま い 子	体を動かしいろいろな遊びをする → 進んで機会を見付けていろいろな遊びや運動をする → 自ら進んで自分に合った運動やスポーツを見付け積極的に運動をする 早寝、早起き、朝ご飯等、健康な生活習慣を実践する → 基本的な生活習慣や健康な生活に関心をもち、実践する → 自分の健康管理と健康的な生活行動を考え、実践する 運動好きの子どもを育てる 自分の健康に対する関心を高める 学校医・学校歯科医等との連携（学校保健委員会） <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・外に出て、元気に遊ぼう。 ・早寝・早起き・朝ご飯を毎日できるようにします。  </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・この運動にもチャレンジしてみよう。 ・自分の生活を振り返り、健康に気を付けて生活しています。  </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・上達するには、どうすればいいのか調べてみよう。 ・自分の健康のために○○を続けています。  </div>	

