

# 未来を切り拓く力をもった子どもの育成

かしこく **自ら学び自ら考える子**

やさしく **心豊かで思いやりのある子**

たくましく **健康でたくましい子**

## やる気の生徒指導

よさを認め、ほめ、伸ばす  
感じる心を伸ばし、共感的な人間関係を基盤に、伝える力・表現力の育成を図る

小中9年間の学びのつながりを大切にし、子どもの発達段階を踏まえて、学習スタイルや生活スタイルを3小学校と1中学校で一貫した方法で身につけさせ、子どもの主体的な学びを促し、学力を高めます。下の表に、目指す子ども像を示します。

	小1～小4	小5～中1	中2～中3
<b>自ら学び自ら考える子</b> かしこく	<b>主体的な学び</b> 先生の話をよく聞き学習の見通しをもつ <b>協働的な学び</b> 自分の考えをもち、自分の言葉で伝える	自分で課題を見付け、自ら進んで課題に取り組む 根拠を明らかにして考えを伝え合い、自分の考えを広げ深める	既習事項との比較や学び合いから様々な見方・考え方により課題に取り組む 共通点や相違点を意識して互いの考えを生かし、考えを広げ深める
	読書活動(朝読書・家読・読み聞かせ・学校図書館の利用等)を推進し、読書好きな子どもを育てる ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学び 情報モラル教育の充実		
<b>心豊かで思いやりのある子</b> やさしく	協力し合って楽しい学級づくりに意欲的に取り組む 友達に優しく接する 先生と一緒に話合いのルールとめあてに沿って話し合う	信頼し支え合って温かな学級づくりに自主的に取り組む 相手のことを思いやり、相手の立場に立って親切にする 計画委員を中心に話合いの議題を選び、話合いで解決する	仲間や地域と協働し、豊かな学校づくりに自発的・自治的に取り組む 自分を支える多くの立場の人に感謝し、それに応える 学級や学校の諸問題の解決のために自発的・自治的な話合いを進める
	学力向上の基盤としての受容的な学級風土・共感的な人間関係づくり 学級会での折り合いをつける経験 考え議論する、本音で語り合える道徳の充実 人権教育の推進		
<b>健康でたくましい子</b> たくましく	体を動かしいろいろな遊びをする 早寝、早起き、朝ご飯等、健康な生活習慣を実践する 約束を決めてメディアを使用する	進んで機会を見付けていろいろな遊びや運動をする 基本的な生活習慣や健康な生活に関心をもち、実践する 約束やルールを守って、メディアを利用する	自ら進んで自分に合った運動やスポーツを見付け積極的に運動をする 自分の健康管理と健康的な生活行動を考え、実践する 約束やルールを守り、自分に有益になるようにメディアを活用する
	体育授業スタンダードに基づく授業づくり 運動好きの子どもを育てる 自分の健康に対する関心を高める 学校医・学校歯科医等との連携(学校保健委員会)		
<b>いじめ・不登校対応</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ問題解決に向けた子ども主体の活動</li> <li>いじめ、不登校の未然防止、早期発見、改善</li> <li>☆西中サミット ☆いじめ防止フォーラム ☆いじめ問題解決に向けた教育懇談会 ☆地域との連携・協働(あいさつ運動)</li> <li>☆生活アンケート実施 ☆教育相談の充実 ☆スクールカウンセラーによる個別面談 ☆関係機関との連携・協働(にじの家・通級指導教室・子ども課・児童相談所 他)</li> </ul>			

