

# 9年間をつなぐ特色ある活動

## 「自信」をはぐくむ取組

学校・保護者・地域が目標する子ども像を共有し、協働して子どもたちを育てます。  
児童生徒が地域の方々とふれあい、「自信」をつける場面を設定します。



## 西ドリームネットによる取組

「できる人が、できる時に、できることを、笑顔で」を合い言葉に、ボランティアや各種団体の方々が子どもたちへの支援を行います。



## 学力向上への取組

9年間の学びのつながりを踏まえた西連携型小中一貫校としての授業スタンダードに基づき、ICTを有効に活用し、児童生徒が主体的に学べるようにします。また、教科担任制も推進します。



## 読書活動の充実

朝読書や家読、読み聞かせ、図書ボランティアとの連携・協働を通して、読書に親しむ環境を充実させ、読書好きの子どもを育てます。



## やる気を高める取組

児童生徒のよさを認め・ほめ・伸ばし、「やる気」を高める指導を心がけます。  
子どもたちの自主的・実践的な活動を推進し、自治的な活動へと発展させ、共感的な人間関係を醸成します。



## いじめ防止への取組

児童生徒による主体的な活動を充実させます。特に、「スマイルハイタッチあいさつ運動」や「HAPPYはあとふるツリー運動」などにより、いじめの未然防止に努めます。



## 体力向上への取組

運動量を確保し、主体的に運動に取り組む、運動好きの子どもを育てます。



## 健康づくりへの取組

「笑顔いっぱい健康WEST」の活動により、自分の健康に対する関心を高めます。  
また、「姿勢」「体幹」「睡眠時間」等に着目し、基本的生活習慣の確立を目指します。



## 藤岡市立日野小学校

〒375-0045 藤岡市金井658番地  
TEL(0274)22-0824 FAX(0274)22-0255

## 藤岡市立西中学校

〒375-0054 藤岡市上大塚639番地  
TEL(0274)22-0704 FAX(0274)22-0458

## 藤岡市立美土里小学校

〒375-0052 藤岡市下大塚222番地  
TEL(0274)22-2545 FAX(0274)22-2862

## 藤岡市立平井小学校

〒375-0041 藤岡市緑塙388番地  
TEL(0274)22-0705 FAX(0274)22-0757

## 令和7年度 西連携型小中一貫校

# 学校要覧

《教育目標》 未来を切り拓く力をもった子どもの育成

かしこく  
自ら学び自ら考える子

やさしく  
心豊かで思いやりのある子

たくましく  
健康でたくましい子

## 【西連携型小中一貫校のカリキュラム】

### ○学校要覧

9年間の教育プランがわかります。(本リーフレットの内面)

### ○学びの系統表

9年間で学ぶ学習内容のつながりがわかります。

### ○年間指導計画

9年間で学ぶ学年毎の学習内容がわかります。

### ○教科指導の重点

各教科で力を入れたい指導内容がわかります。

### ○西ドリームネット年間計画

各校でのボランティア活用の年間計画がわかります。



## 【小中一貫教育の指導体制】

### ○一貫校としての連携・協働

理科……平井小・日野小では小小連携、西中と美土里小では小中連携で指導を充実させます。

英語……小学校英語専科教員、西中英語教員が小学校英語を担当し、指導を充実させます。

ALTが4校の英語の授業を支援します。これらにより、9年間の学びを充実させます。

### ○西ドリームネットのボランティアによる学習サポートの推進

- ・読み聞かせ・体力測定・学習支援・運動支援・登校時の見守り・昔遊び・郷土料理等の支援。
- ・ボランティアネットワークセンター「ウイズ」と連携し、SDGsに基づく人や環境にやさしい活動を展開します。

## 【9年間を通して目指す授業像】

### 学びのつながりを踏まえた授業

- ・「これまでここではこのあとは」を黒板に掲示
- ・「めあて」「まとめ」「振り返り」のある授業
- ・「つなぎ教材」を考えるヒントにします。

### やる気の生徒指導を踏まえた授業

- ・生徒指導の4視点(自己決定・自己存在感・共感的人間関係・安全安心な風土)でやる気を高めます。
- ・ネームプレートの活用で一人一人を大切にします。

## 児童生徒の主体的な学びを実現させる

### 自分の考えを表現できる授業

- ・これまでの学びを生かして、どんな手段や方法が有効かを考えさせたり、試行錯誤をさせたりしながら、自分の意見や考えをもてるようになります。
- ・言葉や文章、図、絵、身体表現などを用いて、自分の考えを伝えられるようにします。

### ICTを効果的に活用した授業

- ・タブレットPCとノートを併用します。
- ・全ての学年、教科で個々のスキルに応じて課題解決をします。(個別最適な学び)
- ・互いに考えを伝え合うことで、学習を深めます。(協働的な学び)

児童生徒数	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	計(人)
美土里小	51	45	55	56	47	79				333
平井小	16	32	20	29	19	29				145
日野小	0	1	3	0	1	6				11
西中							87	108	95	290
計	67	78	78	85	67	114	87	108	95	779



# 未来を切り拓く力をもった子どもの育成

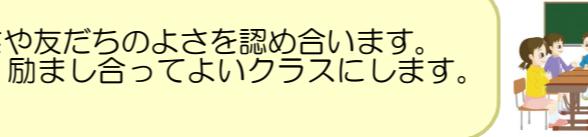
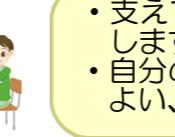
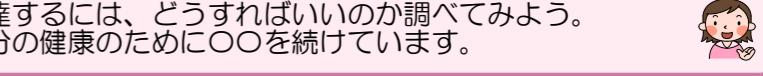
かしこく 自ら学び自ら考える子

やさしく 心豊かで思いやりのある子

たくましく 健康でたくましい子

小中9年間の学びのつながりを大切にし、子どもの発達段階を踏まえて、子どもの主体的な学びを促し、  
非認知能力\*を含む学力を高めます。 \*非認知能力=学習意欲・好奇心・粘り強さ・共感性・協調性・コミュニケーション力など

よさを認め、ほめ、伸ばす  
安全安心な風土  
感じる心を伸ばし、共感  
的な人間関係を基盤に、  
伝える力・表現力の育成  
を図る

小1～小4	小5～中1	中2～中3
<b>からし か ら 学 び 自 ら 考 え る 子</b>	<b>主体的な学び</b> 先生の話をよく聞き学習の見通しをもつ → 自分で課題を見付け、自ら進んで課題に取り組む → 既習事項との比較や学び合いから様々な見方・考え方により課題に取り組む <b>協働的な学び</b> 自分の考えをもち、自分の言葉で伝える → 根拠を明らかにして考えを伝え合い、自分の考えを広げる → 共通点や相違点を意識して互いの考えを生かし、考えを広げ深める <b>ICTの活用</b> 約束を決めてメディアを使用する → 約束やルールを守って、メディアを利用する → 約束やルールを守り、自分に有益になるようにメディアを活用する <b>読書活動（朝読書・家読・読み聞かせ・学校図書館の利用等）を推進し、読書好きな子どもを育てる</b> <b>ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学び</b> <b>情報リテラシーの向上</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日のめあては○○だな。</li> <li>・△△さんの考えもわかるな。ぼくも似てるけど△△だと思う。</li> <li>・タブレットPCで自分の意見がかけたよ。友だちはどうだろう。</li> <li>・読書が大好き。たくさん本を読みたい。</li> </ul> </div> <div style="text-align: center;">  <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの学習との違いをもとに考えてみよう</li> <li>・自分は△△△の方法でやってみよう。</li> <li>・タブレットPCで家庭学習したことを今日の授業で発表したよ。</li> <li>・○○について、図書室へ行って関連する本で調べてみよう。</li> </ul> </div> <div style="text-align: center;">  <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分でやり方を工夫して、この課題にじっくり取り組もう。</li> <li>・AくんとBさんの考えを参考にして、△△△の方法でやってみよう。</li> <li>・タブレットPCでプレゼンをしたいので、他校と意見交流できないかな。</li> <li>・この本の主人公の生き様から新たな考え方へ気付くことができた。</li> </ul> </div> </div>	
<b>心や 豊か かし く 思 い や り の あ る 子</b>	<b>友達に優しく接する</b> → 相手のことを思いやり、相手の立場に立って親切にする → 自分を支える多くの人に感謝し、それに応える <b>協力し合って楽しい学級づくりに意欲的に取り組む</b> → 信頼し支え合って温かな学級づくりに自主的に取り組む → 仲間や地域と協働し、豊かな学校づくりに自発的・自動的に取り組む <b>先生と一緒に話合いのルールとめあてに沿って話し合う</b> → 計画委員を中心に話合いの議題を選び、話合いで解決する → 学級や学校の諸問題の解決のために自発的・自動的な話合いを進める <b>受容的な学級風土</b> <b>共感的な人間関係づくり</b> <b>学級会での折り合いをつける経験</b> <b>考え方議論する、本音で語り合える道徳の充実</b> <b>人権教育の推進</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <ul style="list-style-type: none"> <li>・誰とでも仲よく遊びます。</li> <li>・みんなで楽しいクラスにします。</li> </ul> </div> <div style="text-align: center;">  <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよさや友だちのよさを認め合います。</li> <li>・助け合い、励まし合ってよいクラスにします。</li> </ul> </div> <div style="text-align: center;">  <ul style="list-style-type: none"> <li>・支えてくれる人に感謝し、その気持ちに応えられますようにします。</li> <li>・自分のあり方や集団への関わり方を見つめ直し、居心地のよい、高め合える集団を目指します。</li> </ul> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	
	<b>・いじめ問題解決に向けた子ども主体の活動</b> <b>☆西中サミット</b> <b>☆いじめ防止フォーラム</b> <b>☆いじめ問題解決に向けた子ども会議</b> <b>☆あいさつ運動</b> <b>・いじめ、不登校の未然防止、早期発見、改善</b> <b>☆生活アンケート実施</b> <b>☆教育相談の充実</b> <b>☆スクールカウンセラーによる個別面談</b> <b>☆いじめ問題解決に向けた教育懇談会</b> <b>☆関係機関との連携・協働</b>	
<b>健 康 た く ま し く ま し い 子</b>	<b>体を動かしいろいろ遊びをする</b> → 進んで機会を見付けていろいろ遊びや運動をする → 自ら進んで自分に合った運動やスポーツを見付け積極的に運動をする <b>早寝、早起き、朝ご飯等、健康な生活習慣を実践する</b> → 基本的な生活習慣や健康な生活に关心をもち、実践する → 自分の健康管理と健康的な生活行動を考え、実践する <b>運動好きの子どもを育てる</b> <b>自分の健康に対する関心を高める</b> <b>学校医・学校歯科医等との連携（学校保健委員会）</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <ul style="list-style-type: none"> <li>・外に出て、元気に遊ぼう。</li> <li>・早寝・早起き・朝ご飯を毎日できるようにします。</li> </ul> </div> <div style="text-align: center;">  <ul style="list-style-type: none"> <li>・この運動にもチャレンジしてみよう。</li> <li>・自分の生活を振り返り、健康に気を付けて生活しています。</li> </ul> </div> <div style="text-align: center;">  <ul style="list-style-type: none"> <li>・上達するには、どうすればいいのか調べてみよう。</li> <li>・自分の健康のために○○を続けています。</li> </ul> </div> </div>	

