

「未来を切り拓く力をもった子どもたちの育成」にむけて

学校運営協議会では、西連携型小中一貫校の学校経営の現状を把握し、課題を明らかにして学校教育にいかすため、保護者のご意見や子どもたちの考えや思いを集約するためのアンケートを実施いたしました(12月実施)。その結果について、4校(美土里小、平井小、日野小、西中)のデータとしてまとめましたので、ご報告させていただきます。A+Bをプラス評価とし、まとめた数字(%)でしめています。

令和7年度 西連携型小中一貫校 学校評価アンケート結果のまとめ(12月実施)

保護者の集計結果		A+B	児童生徒の集計結果		A+B
A	コミュニティ・スクールの推進を基盤とした小中一貫教育の一層の充実	85.8	A	コミュニティ・スクールにかかわること	87.3
1	学校は、積極的に情報発信をして教育方針や取組の様子を伝えていると思いますか。(学校通信、ホームページ、回覧板、コミュニティ・スクールだより、学校要覧、授業参観)	94.7	1	あなたは学校での様子を家の人に話したり、学校から配られたものを家の人に見せたりしていますか。	88.8
2	学校は、画下りムネットの学校ボランティアとして保護者や地域の方にお世話になっていますが、地域の人材の活用に積極的だと思いますか。(読み聞かせや図書館整備、クラブ活動や部活動、体力測定や授業におけるボランティアなど)	84.7	2	学校では、授業や読み聞かせなどの活動で、地域の人にお世話になっていると思いますか。	90.2
3	学校は、登下校の見守りや安全パトロールなど、地域の皆様の協力を得て、子ども達の登下校の安全対策に積極的に取り組んでいると思いますか。	83.0	3	あなたは、友達の家族、地域の人などに進んであいさつしていますか。	93.3
4	学校は、児童・生徒の人間関係を広げ、児童が中学校へスムーズに進学できるよう、校区内の4校で連携したあいさつ運動等の取組を積極的に推進しようとしていると思いますか。	85.2	4	あなたは、地域の行事に進んで参加していますか。	76.9
5	学校は、総合的な学習の時間や高山社会学、教科の学習や学校行事等で、地域の自然や歴史・文化、施設を生かした教育に取り組んでいると思いますか。	88.8			
6	学校は、児童・生徒に地域の行事に参加するよう呼びかけ、地域の人と交流を図ろうとしていると思いますか。	78.2			
B	自ら学び自ら考える子	80.3	B	自ら学び自ら考える子	84.0
1	学校は、学びのつながり(これまでの学習、ここでの学習、このあとの学習)を踏まえた「めあて」「まとめ」「振り返り」のある授業を行っていると思いますか。	87.9	1	先生は、授業中に「これまでの小学校や学年」、「これからの学年や社会生活」との学びのつながりを話していますか。	90.9
2	学校は、学習計画を提示したり、単元やその時間のめあてを提示したりするなどして、一人一人の子どもに学習の見通しをもたせ、主体的に取り組めるよう授業を行っていると思いますか。	80.3	2	学校では、授業の「めあて」が示され、学習後には「まとめ」や「振り返り」をしていますか。	96.9
3	学校は、子ども同士の学び合いを大切にしたい授業(児童生徒に自分の考えをもたせ、発表する場面を設けたり、友達と意見を交流し合い、自分の考えを広げたり深めたりする学習活動のある授業)を行っていると思いますか。	85.4	3	あなたは、友達と話し合いながら課題を解決する学習に取り組んでいますか。	92.4
4	学校は、教科担任制や中学校の兼務教員による授業を導入するなど、より専門的で、一人一人の子どもに応じたわかりやすい授業を行っていると思いますか。	82.8	4	あなたは、授業中に自分の意見や考えを進んで発表しようとしていますか。	69.6
5	学校は、授業中にネームプレートを使ったり、一人一人の学習状況に目を向けていたりなど、一人一人の存在を大切にしたい指導をしていると思いますか。	81.6	5	あなたの学級では、自分の意見や考えを発表するとき、間違えなど気にせず安心して発表できる雰囲気がありますか。	80.9
6	学校は、授業中、お互いの意見や考えを認め合える学級の雰囲気作りや子ども同士の人間関係を大切にしたい指導をしていると思いますか。	82.8	6	あなたは、宿題や復習、予習など家庭学習に進んで取り組んでいますか。	87.7
7	家庭は、子供に読書を勧めたり、一緒に本を読んだり、「家読」を行ったりしていますか。	61.7	7	あなたは、進んで読書しようとしていますか。	69.3
C	心豊かで思いやりのある子	82.2	C	心豊かで思いやりのある子	86.8
1	学校は、子ども達の得意や好きなこと、その子らしさやよさを認め、ほめ、伸ばすことを意識し、子どもの自信ややる気を育てる指導に努めていると思いますか。	83.3	1	あなたは、先生や友達に進んであいさつをしていますか。	94.1
2	学校は、学級活動や児童会・生徒会活動(係・当番活動や委員会活動、児童・生徒集会)など、児童・生徒主体の活動を積極的にに行い、自主的・実践的な態度を育てようとしていると思いますか。	88.8	2	あなたは、友達となかよく過ごすことができますか。	98.0
3	学校は、話し合い活動(学級会)や係・当番活動などを通して、協力し合う人間関係を育てようとしていると思いますか。	88.3	3	あなたは、自分のよいところや得意なことについて、自分でわかっていますか。	86.7
4	学校は、日々の指導や子ども主体のいじめを予防するための活動、道徳の授業や人権集中学習を通して、思いやりや正義の心をもつ児童・生徒を育て、いじめのない学校づくりに努めていると思いますか。	77.2	4	朝の会や帰りの会などで、友達のよいところを紹介し合うなどの活動をしていますか。	55.3
5	学校は、日々の指導やあいさつ運動等を通して、「おはよう」「こんにちは」「さようなら」「はい」などのあいさつや返事、「ありがとう」「だいいじょうぶ」「ごめんなさい」「すみません」など、感謝・思いやり・反省、謙虚などの気持ちを伝えられる児童・生徒を育てようとしていると思いますか。	84.5	5	学級会などで、みんなで話し合っておかを決める学習をしていますか。	75.7
6	学校は、相手や場面に応じて、適切な言葉を遣い、使ったりできる児童・生徒を育てようとしていると思いますか。	77.2	6	道徳の時間で学習したことを生活に生かそうとしていますか。	88.9
7	学校は、定期的な子どもへのアンケート調査や連絡帳(生活ノート)の活用にも努め、スクールカウンセラーによる「相談の日」を設けるなどして、心配や不安、困ったことやいじめにあったときの相談にすぐに対応できるようにしていると思いますか。	76.5	7	あなたは、自分たちの生活をよりよくするために、学級の係や専門委員会の仕事に進んで取り組んでいますか。	95.1
D	健康でたくましい子	84.6	8	「学校のきまり」や「社会のルール」を守って生活していますか。	97.6
1	学校は、授業や行事などで自分の考えや役割をもたせ、やる気や自信、責任感を育もうとしていると思いますか。	88.3	9	あなたは、できたことや、次の目標をキャリアパスポートに書いて、振り返ることができましたか。	89.8
2	学校は、タブレット、携帯電話やスマートフォン、インターネットなどの安全な使い方や危険性、ルールなどについて指導し、適切な判断力や行動力を育もうとしていると思いますか。	78.9	D	健康でたくましい子	89.2
3	学校は、姿勢や運動習慣を取り上げた保健指導、運動の機会を増やす体育的行事や外遊びを推奨するなど、子ども達の体力づくりに積極的に取り組んでいると思いますか。	85.9	1	あなたは、外遊びや運動をたくさんしていますか。	85.7
4	学校は、早寝早起き、歯磨きなどの規則正しい生活習慣や給食(栄養)にかかわる「笑顔いっぱい健康WEST」の活動や食育を行っています、子ども達が健康について正しい知識を身に付け、自分の健康への関心を高められる指導になっていると思いますか。	83.7	2	あなたは、早寝、早起き、朝ご飯、朝うんちなど、毎日規則正しい生活を送っていますか。	84.4
5	学校は、交通安全指導や火災、地震、不審者を想定した避難訓練を行うなどして、児童・生徒が自ら危険を回避する力が身に付けられるよう指導していると思いますか。	86.2	3	交通ルールやマナーを守って、安全な登下校ができていますか。	98.9
E	「地域の取組」に関すること	77.2	4	避難訓練などを通じて、火事や地震、不審者が侵入したときにどんな行動をとるべきかわかっていますか。	98.6
1	地域のみなさんは、学校とともに、通学路の安全確保、「あんしんの家」の活用、地域クリーン作戦など、子どもたちにとって居心地のよい環境づくりを推進しようとしていると思いますか。	81.1	5	スマートフォンやインターネットなどの危険性を理解し、家の人と約束を決めて正しい使い方をしていますか。	87.5
2	地域のみなさんは、学校ボランティアとして、子どもたちの学びをサポートしていると思いますか。	79.4	6	ゲームやオンラインゲームなどをする人は、家の人と遊ぶ場所や時間などを決めて遊んでいますか。	79.8
3	地域のみなさんは、子どもに関心をもち、進んであいさつをしていると思いますか。	72.6			
4	地域のみなさんは、子どもに目を向け、「見守り活動」を行っていると思いますか。	74.3			
5	地域のみなさんは、子どもたちの参加できる地域行事を周知し、実施していると思いますか。	78.6			

4校を総合した結果分析と今後の取り組みについて

西連携型小中一貫校

1 コミュニティ・スクールの推進を基盤とした小中一貫教育の充実

4校が目指す子ども像「未来を切り拓く力をもった子どもの育成」の実現に向け、「コミュニティ・スクール」の推進と「小中一貫教育」の充実に取り組んできました。各校の取組については、授業参観をしていただく数は限られておりますが、毎日のホームページをはじめ、学校通信や地域の回覧板等でご覧いただいています。

今年度は、保護者の皆様のご理解とご協力により、感染症や熱中症等の予防に努めることができ、各校の教育活動がほぼ予定どおり実施できました。地域行事が減少していることもあり、「地域行事への参加」が、保護者78%、児童生徒77%と、昨年同等で課題となっています。

令和8年度も、地域・保護者の皆様、地域づくりセンターと連携・協働して、子どもが地域でも活躍できる場をつくっていきます。



2 自ら学び自ら考える子の育成

「これまでの学習、これからの学習」のように学習のつながりを示すことや、「授業の始めにめあてが示され、最後にまとめや振り返りがある」ことで、子どもたちが見通しをもって主体的に学習に取り組む姿が増えてきました。「自分の意見や考えを積極的に発表すること」（児童生徒70%）、「進んで読書をする」（児童生徒70%）については、昨年と同じで低い傾向が見られました。また、「家読」に関して、保護者は62%であり、子どもたちが読書をしやすい環境づくりが地域、学校、家庭で連携して取り組まなければならない課題となっています。

令和8年度は、児童生徒の自己肯定感を高め、互いを認め合える良好な関係を築きながら、「表現する力」を育み、安心して発言できる学級づくりに努めていきます。また、本好きの児童生徒が増えるよう、「朝読書」「西ドリームネットボランティアによる読み聞かせ」を継続するとともに、「家読の日（毎月第4土曜日）」をはじめ、家庭と連携して本を手に取りやすい環境を作っていきます。

3 心豊かで思いやりのある子の育成

「いじめのない学校づくり」への取組について、保護者77%、児童生徒98%という結果でした。いじめ問題対策に一定の評価を得ているものの、一人一人を大切に、「いじめ見逃しゼロ」を目指すためには、今後も、丁寧な指導・支援の継続が必要であると考えます。また、学校では、児童生徒が互いに思いやり、優しい気持ちをもって接する場面をたくさん見かけますが、「友だちのよいところを紹介し合うなどの活動をしている」が55%と低く、どの活動がそれに当たるのか理解されていないことも課題となっています。

令和8年度も、児童会・生徒会活動、委員会活動、学級活動などにおいて、「仲間を大切にする」「友だちを思いやる」ことに気付けるような子ども主体の活動を取り入れていきます。年2回の人権集中学習と「西中サミット」、「いじめ問題解決に向けた子ども会議」をつながりのあるものにすることで、児童生徒主体のいじめ対策をさらに進めていきます。

4 健康でたくましい子の育成

「スマホやインターネットの安全な使い方や危険性、ルールづくり」が保護者79%、児童生徒88%と、SNSに対する意識が高くなっています。それに伴い、「ゲームやオンラインゲームなどをする人は、家の人と遊ぶ場所や時間などを決めて遊んでいますか」については児童生徒80%となっており、今後も、家庭内でのルールづくりと学校での情報活用の指導とが課題となります。

令和8年度は、ルールの必要性とともに身体と脳が作られる学童期の健康が守られるように、家庭と連携して取り組んでいきます。併せて、日常生活の中で、交通ルールや交通マナーを守れるよう、家庭及び登下校の見守りボランティアと連携し、注意喚起をしていきます。