

9年間をつなぐ特色ある活動

令和6年度 西連携型小中一貫校

学校要覧

《教育目標》 未来を切り拓く力をもった子どもの育成

かしこく
自ら学び自ら考える子

やさしく
心豊かで思いやりのある子

たくましく
健康でたくましい子

【西連携型小中一貫校のカリキュラム】

- 学校要覧
9年間の教育プランがわかります。(本リーフレットの内面)
- 学びの系統表
9年間で学ぶ学習内容のつながりがわかります。
- 年間指導計画
9年間で学ぶ学年毎の学習内容がわかります。
- 教科指導の重点
各教科で力を入れたい指導内容がわかります。
- 西ドリームネット年間計画
各校でのボランティア活用の年間計画がわかります。



【小中一貫教育の指導体制】

- 一貫校としての連携・協働
理科・・・平井小・日野小では小中連携、西中と美土里小では小中連携で指導を充実させます。
英語・・・小学校英語専科教員、西中英語教員が小学校英語を担当し、指導を充実させます。
ALTが4校の英語の授業を支援します。これらにより、9年間の学びを充実させます。
- 西ドリームネットのボランティアによる学習サポートの推進
・読み聞かせ・体力測定・学習支援・マラソン大会支援・登校時の見守り・昔遊び・伝統料理等の支援。
・ボランティアネットワークセンター「ウイズ」と連携し、SDGsに基づく人や環境にやさしい活動を展開します。

【9年間を通して目指す授業像】

学びのつながりを踏まえた授業
 ・「これまで ここでは このあとは」を黒板に掲示
 ・「めあて」「まとめ」「振り返り」のある授業
 ・「つなぎ教材」を考えるヒントにします。

やる気の生徒指導を踏まえた授業
 ・生徒指導の4視点(自己決定・自己存在感・共感的人間関係・安全安心な風土)でやる気をアップさせます。
 ・ネームプレートの活用で一人一人を大切にします。
 ・協働的な学びを大切にします。

児童生徒の主体的な学びを実現させる

自分の考えを表現できる授業

・これまでの学びを生かして、どんな手段や方法が有効かを考えさせたり、試行錯誤をさせたりしながら、自分の意見や考えをもてるようにします。
 ・言葉や文章、図、絵、身体表現などを用いて、自分の考えを伝えられるようにします。

ICTを効果的に活用した授業

・タブレットPCとノートを併用します。
 ・全ての学年、教科で個々のスキルに応じて課題解決をします。(個別最適な学び)
 ・互いに考えを伝え合うことで、学習を深めます。(協働的な学び)

「自信」をはぐくむ取組

学校・保護者・地域が目指す子ども像を共有し、協働して子どもたちを育てます。
 児童生徒が地域の方々とふれあい、「自信」をつける場面を設定します。



西ドリームネットによる取組

「できる人が、できる時に、できることを、笑顔で」を合い言葉に、ボランティアや各種団体の方々が子どもたちへの支援を行います。



学力向上への取組

9年間の学びのつながりを踏まえた西連携型小中一貫校としての授業スタンダードに基づき、ICTを有効に活用し、児童生徒が主体的に学べるようにします。また、教科担任制も推進します。



読書活動の充実

朝読書や家読、読み聞かせ、図書ボランティアとの連携・協働を通して、読書に親しむ環境を充実させ、読書好きの子どもを育てます。



やる気を高める取組

児童生徒のよさを認め・ほめ・伸ばし、「やる気」を高める指導を心がけます。
 子どもたちの自主的・実践的な活動を推進し、自治的な活動へと発展させ、共感的な人間関係を醸成します。



いじめ防止への取組

児童生徒による主体的な活動を充実させます。特に、「スマイルハイタッチあいさつ運動」や「HAPPYはあとふるツリー運動」などにより、いじめの未然防止に努めます。



体力向上への取組

運動量を確保し、主体的に運動に取り組む、運動好きの子どもを育てます。



健康づくりへの取組

「笑顔いっぱい健康WEST」の活動により、自分の健康に対する関心を高めます。
 また、「姿勢」「体幹」「睡眠時間」等に着目し、基本的な生活習慣の確立を目指します。



藤岡市立日野小学校
 〒375-0045 藤岡市金井658番地
 TEL(0274)22-0824 FAX(0274)22-0255

藤岡市立西中学校
 〒375-0054 藤岡市上大塚639番地
 TEL(0274)22-0704 FAX(0274)22-0458

藤岡市立美土里小学校
 〒375-0052 藤岡市下大塚222番地
 TEL(0274)22-2545 FAX(0274)22-2862

藤岡市立平井小学校
 〒375-0041 藤岡市緑埜388番地
 TEL(0274)22-0705 FAX(0274)22-0757

児童生徒数	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	計(人)
美土里小	46	54	56	47	79	50				332
平井小	32	21	29	19	28	35				164
日野小	1	3	0	1	6	2				13
西中							107	96	100	303
計	79	78	85	67	113	87	107	96	100	812

未来を切り拓く力をもった子どもの育成

かしこく 自ら学び自ら考える子

やさしく 心豊かで思いやりのある子

たくましく 健康でたくましい子

よさを認め、ほめ、伸ばす
安全安心な風土
感じる心を伸ばし、共感的な人間関係を基盤に、伝える力・表現力の育成を図る

小中9年間の学びのつながりを大切に、子どもの発達段階を踏まえて、学習スタイルや生活スタイルを3小学校と1中学校で一貫した方法で身につけさせ、子どもの主体的な学びを促し、学力を高めます。下の表に、目指す子ども像を示します。

	小1～小4	小5～中1	中2～中3			
かしこく 自ら学び自ら考える子	主体的な学び 先生の話をよく聞き学習の見通しをもつ 協働的な学び 自分の考えをもち、自分の言葉で伝える ICTの活用 約束を決めてメディアを使用する	自分で課題を見付け、自ら進んで課題に取り組む 根拠を明らかにして考えを伝え合い、自分の考えを広げる 約束やルールを守って、メディアを利用する	既習事項との比較や学び合いから様々な見方・考え方により課題に取り組む 共通点や相違点を意識して互いの考えを生かし、考えを広げ深める 約束やルールを守り、自分に有益になるようにメディアを活用する			
	読書活動(朝読書・家読・読み聞かせ・学校図書館の利用等)を推進し、読書好きな子どもを育てる ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学び 情報モラル教育の充実	課題解決には、これまでの学習との違いをもとに考えてみよう あっ、そうか。自分は◇◇◇の方法でやってみよう。 よし! 勇気を出して発表してみよう。 ○○について、図書室へ行って関連する本で調べてみよう。 タブレットPCで家庭学習したことを今日の授業で発表したよ。	自分でやり方を工夫して、この課題にじっくり取り組もう。 友達のいろいろな意見をよく聴いて、自分の考えを深めよう! AくんとBさんの考えを参考にして、△△△の方法でやってみよう。 この本の主人公の生き様から新たな考え方に気付くことができた。 タブレットPCでプレゼンをしたいので、他校と意見交流できないかな。			
やさしく 心豊かで思いやりのある子	協力し合って楽しい学級づくりに意欲的に取り組む 友達に優しく接する 先生と一緒に話合いのルールとめあてに沿って話し合う	信頼し支え合って温かな学級づくりに自主的に取り組む 相手のことを思いやり、相手の立場に立って親切にする 計画委員会を中心に話合いの議題を選び、話合いで解決する	仲間や地域と協働し、豊かな学校づくりに自発的・自治的に取り組む 自分を支える多くの人に感謝し、それに応える 学級や学校の諸問題の解決のために自発的・自治的な話し合いを進める			
	誰とでも仲よく遊び、みんなで楽しいクラスにします。 笑顔であいさつします。	自分のよさや友だちのよさを認め合います。 助け合い、励まし合ってよいクラスにします。	支えてくれる人に感謝し、その気持ちに応えられるようにします。 自分のあり方や集団への関わり方を見つめ直し、居心地のよい、高め合える集団を目指します。			
	・いじめ問題解決に向けた子ども主体の活動 ・いじめ、不登校の未然防止、早期発見、改善	☆西中サミット ☆生活アンケート実施	☆いじめ防止フォーラム ☆教育相談の充実	☆いじめ問題解決に向けた子ども会議 ☆スクールカウンセラーによる個別面談	☆あいさつ運動 ☆いじめ問題解決に向けた教育懇談会	☆関係機関との連携・協働
たくましく 健康でたくましい子	体を動かしていろいろな遊びをする 早寝、早起き、朝ご飯等、健康な生活習慣を実践する	進んで機会を見付けていろいろな遊びや運動をする 基本的な生活習慣や健康な生活に関心をもち、実践する	自ら進んで自分に合った運動やスポーツを見付け積極的に運動をする 自分の健康管理と健康的な生活行動を考え、実践する			
	運動好きの子どもを育てる	自分の健康に対する関心を高める	学校医・学校歯科医等との連携(学校保健委員会)			
	・運動が大好き。 ・外に出て、元気に遊ぼう。 ・早寝・早起き・朝ご飯を毎日できるようにします。	・他にはどんな運動があるのか調べてみよう。 ・この運動にもチャレンジしてみよう。 ・自分の生活を振り返り、健康に気を付けて生活しています。	・上達するには、どうすればいいのかな。調べてみよう。 ・できるようになるとまた次にやってみたくなるね。 ・自分の健康のために○○を続けています。			