

東連携型小中一貫校保護者 様
(藤岡市立東中学校保護者 様)

東連携型小中一貫校
学校運営協議会 会長 御供 英宏
藤岡市立東中学校 校長 永田伊知郎
藤岡市立藤岡第一小学校 校長 宮澤 克巳
藤岡市立美九里東小学校 校長 中澤 勝芳
藤岡市立美九里西小学校 校長 川田 貴子

東連携型小中一貫校の教育活動に関する調査（学校評価）結果について

余寒の候、皆様におかれましては益々ご健勝のことと拝察申しあげます。また、日頃より、東連携型小中一貫校の教育活動に対して、ご理解・ご協力をいただき感謝申し上げます。

さて、昨年12月に実施した「東連携型小中一貫校の教育活動に関する調査」では、お忙しい中ご回答くださり誠にありがとうございました。調査結果がまとまりましたので、お知らせいたします。

今後も保護者の皆様のご意見を参考にしながら、東連携型小中一貫校をさらにより学校とするよう、学校運営協議会・学校が力を合わせて取り組んでいく所存です。

一貫校全体の調査結果から分かったこと

1、9年間の学びのつながいを大切にしたい一貫校の教育活動について

アンケート全体を通して、保護者・児童生徒から一貫校の教育活動全般に対し、昨年度同様の高い評価を得ることができています。特に（Ⅰ④地域の教育力の活用）は、保護者・児童生徒共に高い評価を得ています。地域ボランティアの方々を中心に、『EAST「まちのたから」を学びに生かす9年間』の実践を支援していただいた結果と考えます。今後も地域の教育力にも支えられながら、9年間の学びのつながいを大切にしたい一貫校の教育を実践していきます。

2、児童生徒の評価について

高い知性の評価では、90%以上の児童生徒が、「授業がよく分かる」と回答しました。9年間のつながりのある授業を今後も継続して力を入れていきます。

豊かな心の評価では、各項目90%を超えるほど高くなりました。思いやり、あいさつ、いじめへの取組等、本校区で重視して取り組んでいる人権教育が、子どもたちに根付いているようです。

たくましい気力・体力では、（Ⅳ①④）が90%以上と特に高く、感染症対策や安全を意識している児童生徒が多いことがうかがえます。今後も意識向上に向けた指導を継続していきます。

3、アクションプランの周知について

保護者への周知は年々上昇し、この3年間では一番高い数値でした。PTA役員と連携し、重点項目を毎月メールで配信するなどの取組が、周知へ繋がったと考えます。

対して、児童生徒への周知は、昨年度は数値が上昇しましたが、今年度は、やや下がりました。児童会や生徒会が中心になって全校児童生徒への企画等を行っています。来年度は新しいアクションプランでの取組になるので、課題を各校で検討し、保護者・児童生徒の両面から周知・実行を図っていきます。

4. 読書について

読書習慣の取組(Ⅱ⑤)については、読書習慣の確立への取組を学校が行っていると評価した保護者が80%を超え、高い評価となりました。昨年は、家庭での読書習慣の形成(Ⅵ④)についての保護者の評価が35%と低かったのですが、56%まで上昇しました。コミュニティ・スクール通信で「読書ってたのしい!」というコラム欄を設けたことや、ご家庭での呼びかけなどが効果的であったと考えます。

児童生徒については、読書習慣の確立(Ⅱ⑤)、読書習慣や本からの学びの意義の理解(Ⅵ④)についての評価が、ともに70%を超え、昨年より上昇しました。学校では今後も朝読書などを中心に継続して力を入れていきます。

各校ごとの個別分析、および自由記述への回答

○ほとんどの項目で8割を超えるよい評価をいただくことができました。これは、東中保護者の皆様が、東中学校の教育方針を理解してくださり、さまざまな活動にご理解、ご協力をしてくださっていることと学校は受け取り、さらに、このアンケート結果や保護者の皆様からいただいたご意見を真摯に受け止め、学校改善に努めます。評価結果から、東中学校の教育活動をよりよいものにしていくための課題と今後の取組についてまとめました。

今年度、本校では、生徒への指導として、1.授業の充実、2.自尊心を高め誰もが幸せになるための教育活動、3.人権学習の充実(いじめ防止への取組を含む)の3点を大きな柱として、教育活動を行ってきました。この3点に関わる主な質問項目についての本校生徒の回答率(AB)をまず振り返ります。

- ・1(授業の充実)…質問Ⅱ①「あなたは、授業がよく分かりますか」で91%
- ・2(自尊心を高め誰もが幸せになるための学校活動)…質問Ⅲ③「あなたは、あなたと友達は互いに認め合い、思いやりをもって協働することができていますか」で95%
- ・3(人権学習の充実)…質問Ⅲ④「あなたは、いじめのない学校づくりのために、な:なくそういじめ、か:交わそうあいさつ、ま:学ぼうみんなをで意識していじめ防止活動に取り組んでいますか」で91%となり、1~3それぞれについて良好な成果が表れました。

課題として、次の3点について改善に向けた取組を継続していきます。

- ・質問Ⅱ⑤の読書習慣の確立について、生徒の回答率(AB)が、73%(昨年64%から9ポイント上昇)の達成率にとどまりました。朝の読書運動と生徒自身の読書時間を結びつけることが課題であることが明らかになりました。これからも図書館(室)利用を進めるとともに読書に親しむ楽しさや意義について考えさせていく機会を増やし、夜寝る前にも読書習慣を定着する取組を進めていきたいと考えます。
- ・質問Ⅵ①「EAST 子育てアクションプラン」の周知については、生徒の回答率は57%でした(昨年度は63%)。保護者の方への周知は昨年との比較で5ポイント上昇しましたが、生徒への周知や取組の充実に今後一層の努力が必要である結果となりました。家庭と学校との連携の重要性を具体的に提示しながら指導に努めて参ります。
- ・Ⅵ⑩のゲーム、スマホ、タブレット等の家庭での利用の在り方についての問いでは、生徒は80%がルールを決めて守っていると回答しましたが、昨年に比べ6ポイント下がりました。また、保護者の回答が76%とSNS使用上の家庭でのルールの定着の必要性が課題として残りました。学校でも情報モラル教育を進めていきます。ご家庭でも定期的に話題に取り上げて意識向上へのご協力をお願いします。

○自由記述について

貴重なご意見や励ましのお言葉を複数いただきありがとうございました。記名いただいたものを中心に以下に記述いたしましたので、今後の教育活動に生かしていきたいと思います。

・「アンケートが長い」

次年度の学校評価の内容等について、検討して参ります。

・「制服や体操服などのリサイクルはできないか」

次年度より、制服についてはマチダ洋品店、体操服については東中PTAがリサイクルの取組を進めていく予定です。

・「学校の決まりの見直しはできないか」

生徒会本部が、よりよい学校生活という観点から、生徒や保護者の意見を踏まえて決まりの見直し等について検討をする予定です。

*この他にも、ご意見や感謝のお言葉をいただききました。ありがとうございました。

◇東連携型小中一貫校4校保護者・児童生徒の学校評価（令和6年12月実施）

『AB欄(A:当てはまる B:やや当てはまる の合計%)、評価欄(◎90%以上 ○80～89% ▽69%以下)』

評価内容	評価項目	対象者	AB	評価
I CSを 基盤と した小 中一貫 教育	①保護者への 情報提供	学校は、各種たより（学校・学年・学級・保健等）やホームページなどを通して、学校での子どもの様子を伝えていると思いますか。	保護者	95 ◎
		あなたは、学校がホームページや各種たより（学校・学年・学級・保健など）などを通して、学校での生徒の様子を家庭や地域に伝えていることを知っていますか。	児童生徒	86 ○
	②小中一貫教育	学校は、東中校区の3小学校と東中学校が、目指す子ども像を共有する「東連携型小中一貫校」として、9年間の学びのつながりを大切にした教育活動を進めていると思いますか。	保護者	90 ◎
		あなたは、学校が「東連携型小中一貫校」として共通の目標を持ち、学びのつながりを意識した共通の授業を行うために先生方が一貫校内で授業を見合ったり、合同で研修をしたりしていることを知っていますか。	児童生徒	86 ○
	③コミュニティ・スクール	学校は、東中校区の3小学校と東中学校が「コミュニティ・スクール」として、子どもたちの学びや成長を支える体制づくりに取り組むために「学校運営協議会」を設置し、地域と一体になった学校づくりを進めていると思いますか。	保護者	89 ○
		あなたは、学校が「コミュニティ・スクール」として地域の方々と協力して児童・生徒の学習や成長を支える活動をしていることを知っていますか。	児童生徒	86 ○
	④地域の教育力の活用	学校は、感染症に配慮しながら、地域学習や社会科見学、地域の方をお招きしての活動等に取り組んでいます。地域の教育力を生かした学校の取組は十分だと思いますか。	保護者	92 ◎
		あなたは、地域のことを学習したり、地域の方から色々なことを教えていただいたり、一緒に勉強や活動をしたりすることは楽しいと感じますか。	児童生徒	90 ◎
	①分かる授業の実践	学校は、基礎的・基本的な内容の定着を図ったり、「めあて」と「まとめ・ふりかえり」を明確にしたりするなどして、「分かりやすい授業」を行っていると思いますか。	保護者	88 ○
		あなたは、授業がよくわかりますか。	児童生徒	91 ◎
II 高い 知性	②学び合い・ 伝え合う力の 育成	学校は、グループで話し合ったり、話し合った結果を発表させたりするなど、友達の考えを参考にして物事を考えさせる学習を行っています。このような取組は、子どもたちの「学び合い・伝え合う力の育成」に効果があると思いますか。	保護者	93 ◎
		あなたは、授業中にグループで話し合いや発表をしたあとで、自分の考えと友達の考えを比べ、自分の考えに自信を持ったり修正したりすることがあります。	児童生徒	88 ○
	③小中一貫教育の授業（アクション1-1）	学校は、小中学校の学習内容を一覧で示したり、前に学習したことを教材にして課題を解決したりするなど、9年間の学びのつながりを大切に授業に取り組んでいます。このような取組は、学力向上に効果があると思いますか。	保護者	89 ○
		あなたは、「これまで」「ここでは」「このあとは」を確認したり、前に学習したことをヒントに考えたりすることで、授業がわかりやすいと感じますか。	児童生徒	86 ○
	④学習習慣の形成（アクション1-2）	学校は、子どもに目標や計画を立てさせたり、授業と関連した学習内容を指示したりして、毎日、家庭学習をする習慣を身に付けさせていると思いますか。	保護者	83 ○
		あなたは、毎日、家庭学習をする習慣が身に付いていますか。	児童生徒	80 ○
	⑤読書習慣の確立（アクション1-3）	学校は、朝読書や図書館の活用、読み聞かせ等を通して、子どもの読書習慣の形成に努めていると思いますか。	保護者	84 ○
		あなたは、朝読書や図書館の活用、読み聞かせ等により、読書に親しむようになっていきますか。	児童生徒	73
	①感謝・思いやりの心の育成（アクション2-1）	学校は、道徳や学活の授業、児童会・生徒会活動などにより、温かい人間関係づくりに努めています。このような取組により、子どもたちに感謝・思いやりの心が育まれていると思いますか。	保護者	89 ○
		あなたと友達は、互いに認め合い、思いやりの心をもって協働することができていますか。	児童生徒	95 ◎
III 豊かな 心	②あいさつの実践（アクション2-1）	学校は、あいさつ運動等を通してあいさつの大切さを指導しています。その成果が表れていると思いますか。	保護者	80 ○
		あなたは、学校や家であいさつをよくしていますか。	児童生徒	92 ◎
	③よさを認め、ほめ、伸ばす（アクション2-2）	学校は「よさを認め、ほめ、伸ばす」やる気の生徒指導に取り組み、子どもたちの意欲を高めていると思いますか。	保護者	86 ○
		あなたは、先生が生徒一人一人を大切に、よいところを、ほめ、頑張るよう指導してくれていると思いますか。	児童生徒	91 ◎
	④いじめ問題撲滅に向けた組織的取組（アクション2-3）	学校は、あいさつ運動や人権に関わる児童会・生徒会活動などにより、いじめのない学校づくりに努めています。その成果が現れていると思いますか。	保護者	82 ○
		あなたは、いじめのない学校づくりのために、な：なくそういじめ、か：交わそうあいさつ、ま：学ぼうみんなを意識していじめ防止活動に取り組んでいますか。	児童生徒	91 ◎

IV たくましい 力・体力	①感染症対策 (アクション 3-1)	学校は、感染症予防のために、手洗い・うがい等、適切な対策をとっている と思いますか。	保護者	85	○
		あなたは、感染症予防のために、手洗い・うがい等の対策をとって生活して いますか。	児童生徒	93	◎
	②運動習慣の 形成 (アクシ ョン3-2)	学校は、運動量を確保した体育授業、休み時間の外遊び、部活動等で子ども たちの運動習慣形成に努めていると思いますか。	保護者	89	○
		あなたは、毎日、健康の保持増進を意識した体力づくりをしていますか。	児童生徒	81	○
	③情報モラル 教育 (アクシ ョン3-3)	学校は、スマホやインターネットの危険性や正しい使い方を指導していると 思いますか。	保護者	78	
		あなたは、学校でスマホやインターネットの危険性や正しい使い方を指導さ れたことがありますか。	児童生徒	80	○
V その他	④安全意識の 向上	学校は、避難訓練 (地震、火災、不審者)、交通安全教室、安全点検等を計 画的に実施しています。この取組は、子どもたちの安全意識の向上に効果 があると思いますか。	保護者	93	◎
		あなたは、避難訓練 (地震、火災、不審者) に真剣に参加したり、交通安全 に気をつけて登下校したりしていますか。	児童生徒	96	◎
	①連絡・相談 体制の構築	学校は、学習指導や生活指導等のことで、連絡 (相談) がしやすい体制づく りを行っていると思いますか。	保護者	81	○
		あなたは、学習や友達のこと、生活のことを、学校の先生に安心して相談す ることができますか。	児童生徒	70	
	②目指す子ども 像の達成度	あなたは、「よく考える子 (小)」ですか。「自主 (中)」できていますか。	児童生徒	82	○
VI ア ク シ ョ ン プ ラ ン へ の 取 組 状 況		あなたは、「思いやりのある子 (小)」ですか。「共生 (中)」できていますか。		89	○
		あなたは、「じょうぶな子 (小)」ですか。「挑戦 (中)」していますか。		86	○
	①アクション プラン周知	「東連携型小中一貫校学校運営協議会」により「EAST 子育てアクション プラン」が制定されました。「EAST 子育てアクションプラン」の内容やその 内容に基づく取組について知っていますか。	保護者	73	
		あなたは、東連携型小中一貫校が「EAST 子育てアクションプラン」を決 め、学校・子ども・家庭・地域のさまざまな場所でこれを実行しようとして いることを知っていますか。	児童生徒	57	▽
	②【高い知性】 家庭の取組 1	家庭では、子どもの学習に関心を持ち、励ましの声をかけるよう努めていま すか。	保護者	92	◎
		あなたは、自分の考えを持ち、仲間と協力して課題を解決しようとして いますか。	児童生徒	89	○
	③【高い知性】 家庭の取組 2	家庭では、子どもが家庭学習に集中できる雰囲気や環境を作るよう努めてい ますか。	保護者	83	○
		あなたは、計画を立てて予習・復習に取り組み、自分の得意を伸ばそうと 努めていますか。	児童生徒	80	○
	④【高い知性】 家庭の取組 3	家庭では、子どもが本を読む習慣を応援していますか。	保護者	56	▽
		あなたは、読書に親しみ、本からの学びを大切にしようと努めていますか。	児童生徒	75	
	⑤【豊かな心】 家庭の取組 1	家庭では、大人が率先してあいさつや感謝の言葉を言うように努めていま すか。	保護者	95	◎
		あなたは、相手の目を見て声を出し、あいさつや感謝の気持ちを伝えよう と努めていますか。	児童生徒	90	◎
	⑥【豊かな心】 家庭の取組 2	家庭では、子どものよさを認め、ほめ、家庭でのコミュニケーションを大切 にするよう努めていますか。	保護者	94	◎
		あなたは、友達に思いやりの心を持って接し、互いのよいところを認めよう と努めていますか。	児童生徒	95	◎
	⑦【豊かな心】 家庭の取組 3	家庭では、子どもの変化やサインを見逃さないなど、いじめの早期発見に 努めていますか。	保護者	95	◎
		あなたは、いじめを絶対に許さず平等で仲良く生活しようと努めていますか。	児童生徒	93	◎
	⑧【たくまし い体】家庭の 取組 1	家庭では、家族全員で感染症対策を実践し、感染症の予防に努めていますか。	保護者	90	◎
		あなたは、手洗い・うがい・マスク着用など自分にできる感染症対策を徹底 しようと努めていますか。	児童生徒	93	◎
	⑨【たくまし い体】家庭の 取組 2	家庭では、休日等、体を動かす機会をつくるよう努めていますか。	保護者	67	▽
		あなたは、授業や休み時間、部活動などで積極的に運動し、体力を向上させ ようと努めていますか。	児童生徒	80	○
	⑩【たくまし い体】家庭の 取組 3	家庭では、ゲームやスマホ、タブレットは「我が家ルール」をつくり、親子 で正しく使うよう努めていますか。	保護者	76	
		あなたは、ゲーム機やタブレット・スマホに関するルールをしっかりと決めて 守ろうと努めていますか。	児童生徒	80	○