

子どもが輝く特色ある取組

高い知性

- ・読書の習慣化
朝読書、読み聞かせ、読書週間、家読の日
市立図書館、読書ボランティアとの連携
巡回司書、図書委員会による啓発
- ・郷土学習の推進(高山社学 そろばん 等)
- ・地域教材の活用(消防署 図書館 等)
- ・SDGsの推進(環境教育 人権・福祉教育)



豊かな心

- ・地域でふれあうあいさつ運動
- ・児童会・生徒会主体の取組
東連携型小中一貫校人権サミット
東中校区SNSルール「ひがし」
ネットいじめ防止行動目標アクション3+
資源回収、募金活動
- ・地域協働活動
地域盛り上げ隊、街角美術館
福祉施設との交流、環境美化作業



たくましい体

- ・運動会 ・球技大会
- ・持久走大会 ・駅伝大会
- ・新体カテスト ・運動部活動
- ・学校保健委員会
- ・栄養教諭等による食育指導
- ・ジュニアマラソン等市の大会への参加



ユネスコスクール
未来を拓く取組

藤岡第一小学校 (校長 宮澤 克巳)
〒375-0024 藤岡市藤岡1848-2
TEL 0274-22-0549 FAX 0274-22-0814
f-daiichi-es@fujioka-school.gunma.jp

美九里東小学校 (校長 中澤 勝芳)
〒375-0023 藤岡市本郷2067
TEL 0274-22-0813 FAX 0274-24-8551
f-mikurihigashi-es@fujioka-school.gunma.jp

美九里西小学校 (校長 川田 貴子)
〒375-0037 藤岡市三本木769
TEL 0274-22-1945 FAX 0274-22-1918
f-mikurinishi-es@fujioka-school.gunma.jp

東中学校 (校長 永田 伊知郎)
〒375-0023 藤岡市本郷786
TEL 0274-22-0761 FAX 0274-22-0762
f-higashi-jhs@fujioka-school.gunma.jp

令和6年度 学級数、児童・生徒数

※各学年の児童・生徒数は特別支援学級を含む R6.4.8現在

	総学級数 (内 特支)	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	計
藤岡第一小	21 (3)	83	90	89	74	90	81				507
美九里東小	7 (1)	15	16	6	27	17	12				93
美九里西小	6 (1)	3	5	13	15	11	10				57
東 中	16 (3)							136	112	148	396
計	50 (8)	101	111	108	116	118	103	136	112	148	1053

令和6年度 東連携型小中一貫校 学校要覧

東連携型小中一貫校 教育目標

高い知性、豊かな心、たくましい体を身に付け、
郷土を愛する子ども



藤岡第一小学校



美九里東小学校



美九里西小学校



東中学校

〈9年間を通して大切にする授業像〉

- 9年間のつながりのある授業
学びの系統表や年間指導計画を生かし、「これまでに何を学んだのか」「これから何を学ぶのか」などを意識した、各学年・小中学校のつながりのある授業に取り組みます
- 自ら学ぶ子ども主体の授業
子ども自ら「めあて」をもち、意欲的に「追究」し、できた満足感とともに「まとめ」「ふりかえり」を行う問題解決的な授業に取り組みます
- 子どもの人権を大切にする授業
生徒指導の4視点(自己決定、自己存在感、共感的人間関係、安全・安心な風土)を大切に授業に取り組みます
- 子どもの強みを生かした授業
東連携型小中一貫校の子どもたちの強みである、「かく力(書く・描く)」を一層伸ばすことのできる授業に取り組みます

〈小中一貫校の指導体制づくり〉

- 小学校高学年の教科担任制により、中学校との円滑な接続を図ります
- 小小連携:美九里東・西小の理科を同じ先生が教えます
- 小中連携:4校の英語指導をつなぐため、2人の先生が兼務して教えます
- 一貫した指導となるように、4校の合同研修に取り組みます

〈一貫校のカリキュラム〉

- 学校要覧(9年間の教育プラン)
- 系統表・年間指導計画(9年間の学習項目や学習内容)
- 教科等指導の重点(各教科等で力を入れたい指導内容)
- EAST子育てアクションプラン(教育目標実現に向けた取組)
- まちのたからを学びに生かす9年間(地域教材を生かした学習計画)
- まちのたからマップ(地域の人・もの・ことを生かした教育活動)

高い知性、豊かな心、たくましい体を身に付け、郷土を愛する子どもの育成

目指す子ども像

藤岡第一小
美九里東小
美九里西小

- よく考える子
- 思いやりのある子
- じょうぶな子

東 中

- 自主… 自ら学び、自ら考え判断し、自ら行動する生徒
- 共生… 自他を尊重し、豊かな感性(情操や徳性)を身に付けた生徒
- 挑戦… 自らの夢や希望に向かい、苦しいことから逃げずに挑戦する生徒

子どもたちが学び合い、伝え合う力の育成に向けた授業に取り組みます

小学校1～4年
自分の考えを持ち、発表することのできる子ども

小学校5・6年、中学校1年
自分の考えを、工夫して伝えることのできる子ども

中学校2・3年
交流を通して、見方・考え方を深める子ども

授業の流れ	これまで	めあての確認	個人の思考と学び合い	まとめ・ふりかえり	家庭学習
	【指導のポイント】 ・「これまで」の活用 ・前の時間は… ○年生では…	・ねらいに沿っている ・必要性を感じる ・解決の見通しが持てる	【指導のポイント】 ・つなぎ教材の活用 ・ネームプレートの活用 ・発問や支援の工夫 ・タブレットPCの活用	生徒指導の4視点を生かす ・自己決定 ・自己存在感 ・共感的人間関係 ・安全・安心な風土 考えをもち共有し認め合う	【指導のポイント】 ・学びの実感がもてる ・新たな課題を生む ・家庭学習につながる
重点項目 ①基礎的・基本的な内容の定着 ②東中校区の子どもの強み「かく力(書く・描く)」を生かした思考力・判断力・表現力の育成 ③個別最適・協働的な学びの充実(ICTの有効活用)					

全教育活動を通して人権教育に取り組みます

小学校1・2年 ルールを守り、誰とも仲良く遊べる子ども	小学校3・4年 友達を思いやり、仲良く助け合える子ども	小学校5・6年 自分や友達のよさを知り、協力のできる子ども	中学校 互いに認め合い、協働することのできる子ども
重点項目 ①いじめ撲滅に向けた実践の充実 ②道徳授業の量と質の確保 ③各学校の人権教育の共有 ④地域等、他者との交流の充実			

- よさを認め・ほめ・伸ばす、やる気の生徒指導に取り組みます
- あいさつ・感謝・思いやりを大切にすることを育みます
- 情報モラルを育みます
- 東連携型小中一貫校人権サミットなど、児童・生徒主体の児童会・生徒会活動に取り組みます
- 【小学校5・6年】学級や学校の問題について議題を選び、話し合いにより解決します
- 【中学校】より良い学校生活が送れるように、自治的な話し合いを進めます
- 担任や養護教諭、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーがチームとなり、きめ細かな教育相談を行います

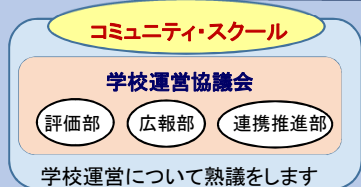
自分の健康に関心がもてる教育に取り組みます

小学校1～4年 うがいや手洗い、外遊びができる子ども	小学校5・6年 基本的な生活習慣を身に付け、目標をもって体力づくりができる子ども	中学校 自分の身体に関心をもち、健康の保持増進ができる子ども
重点項目 ①感染症対策の継続 ②授業等における運動量の確保 ③栄養教諭等との連携による食育の推進 ④薬物乱用防止教室等、関係機関との連携		

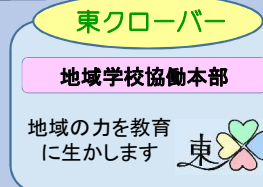
- 交通安全指導、避難訓練で安全意識を向上させます
- 旗振り当番、見守り隊、あんしんの家での安全確保を図ります

郷土を知り、郷土と関わることのできる子どもの育成

- 地域の特色を生かした教育、地域の意見を生かした学校づくりに取り組みます
- 学校運営協議会で学校評価アンケートを実施し、よりよい学校運営について熟議します
- 保護者、地域の方々にHPや通信で学校や子どもたちの様子について情報発信します



協働
連携



- 子どもたちへの必要な支援、援助を保護者・地域の方とともにを行い、子どもたちを育てます
- ・読み聞かせ・環境整備・学習支援・部活動支援等
- 4校のボランティアバンクを創るなど学校ボランティアの輪を広げ、ゆるやかなネットワークをつなぎます