

# 北連携型小中一貫校 特色ある取組

## コミュニティ・スクールの推進

ぱらり☆すが中心となり地域とともにある学校づくりを推進します。学校・保護者・地域が目標子ども像を共有し、協働して子どもたちを育めます。特に、授業を通して児童生徒が地域の方々とふれあう場面を設定します。



## 学力向上に向けた取組(かしこく)

北連携型小中一貫校としての授業スタンダードに基づき、9年間の学びのつながりと生徒指導の継続を踏まえた授業を行い、児童生徒が主体的に学べるようにします。  
また、兼務教員の乗り入れ授業、教科担任制も推進します。



## やる気を高める指導(心ゆたかに)

ネームプレートの活用等、児童生徒のよさを認め、ほめ、伸ばす、「やる気」を高める指導を心がけます。教科や学級活動等の話合い活動により、子どもたちが自ら課題に気付き、解決していく力を育て、自治的な活動へつなげていきます。



## 健康づくり・体力向上の取組(たくましく)

養護教諭や栄養士等の専門性を生かした健康教育・食育により健康づくりを進めます。  
また、体育の授業改善を核として、運動好きの子どもを育て、体力の向上を図ります



藤岡市立藤岡第二小学校  
校長 大塚 崇  
〒375-0024  
藤岡市藤岡991  
TEL 0274-22-0854  
Fax 0274-22-0763

藤岡市立神流小学校  
校長 山田 雅彦  
〒375-0012  
藤岡市下戸塚190  
TEL 0274-22-2444  
Fax 0274-22-2856

藤岡市立北中学校  
校長 藤巻 直子  
〒375-0014  
藤岡市下栗須2832  
TEL 0274-22-1352  
Fax 0274-22-1353



	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	合計
第二小	59	70	78	63	72	78	/	/	/	420
神流小	41	42	55	50	64	50	/	/	/	302
北中	/	/	/	/	/	/	123	127	162	412
合計	100	112	133	113	136	128	123	127	162	1134

# 北連携型小中一貫校

## 未来を生きる力を育む 自律 共生

### ○学校要覧

9年間の学びの全体像

### ○学びの系統表・年間指導計画

9年間で学ぶ教科・学年ごとの学習内容と系統

### ○教科指導の重点

各教科で力を入れたい指導の重点

### ○キャリアアップ・パワープラン

未来を生きる力を育むための具体的な行動指針

### ○「まちのたから」を学びに活かす9年間・まちのたからMAP

いつ、どこで、だれが、どんなボランティア

北中



北連携型小中一貫校



藤岡第二小



神流小

### ○一貫校としての協働・連携

### 【指導体制】

一貫校における校内研修の充実

理科・英語の兼務教員が2つの小学校での授業実施

社会科の兼務教員が小中学校での授業実施

美術などの中学校教師の出前授業

### ○コミュニティ・ハウスのとらいアングル活動(ボランティア支援)

読み聞かせ、ミシン、漢字・英語検定監督、昔の遊び、クラブ活動支援、登下校見守り等

## 【学びの連続性と生徒指導の継続を踏まえた授業スタンダード】

### これまで

・これまでの学習をきっかけに  
・これまでの学びとの共通点や相違点を明らかにしながら

めあてをつかむ

めあて

自力解決

学び合い

まとめ

ふりかえり

### ここでは

・これまでの学習を活用して  
・これまでの学びとの共通点や相違点を明らかにしながら

めあてをつかむ

めあて

自力解決

学び合い

まとめ

ふりかえり

### このあとは

・これから学びへのつながりを伝える  
・日常生活とのつながりを考えさせる

めあてをつかむ

めあて

自力解決

学び合い

まとめ

ふりかえり

### 自己決定

めあてにそって、一人一人が自分で決める

### 自己存在感

一人一人が決めたことが、授業に生かされる

### 共感的人間関係

お互いに認め合い、学び合う

### 一人一人が認められ、活躍できるネームプレートの活用

### 安全・安心な風土の醸成

居心地のよい学習環境

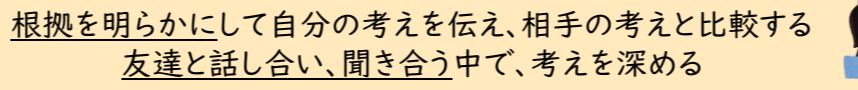
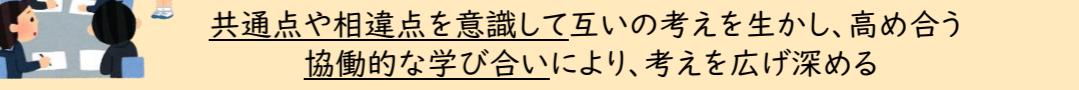
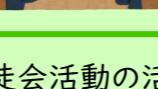
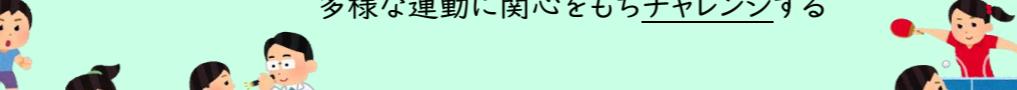
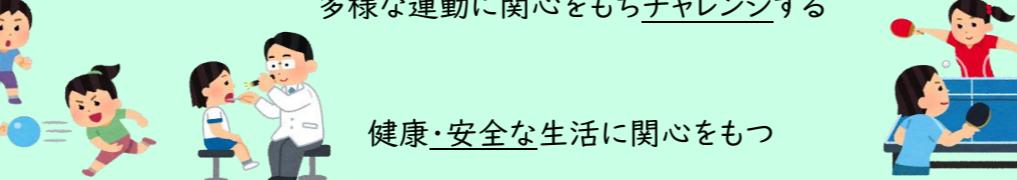
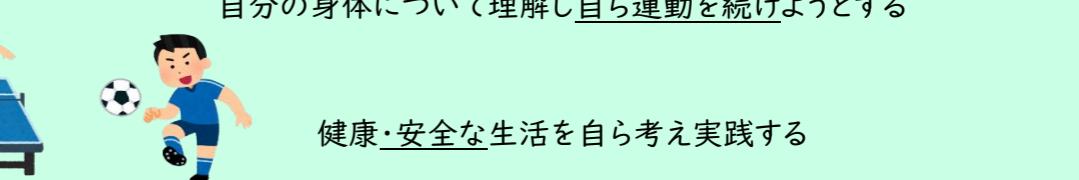
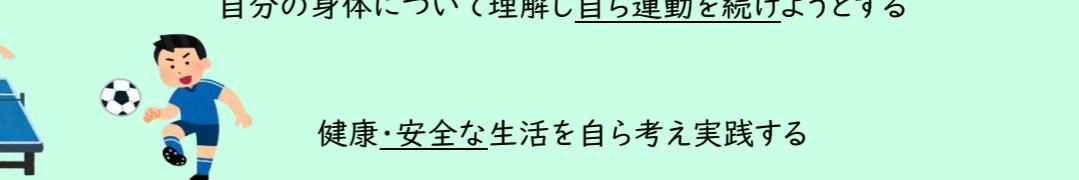
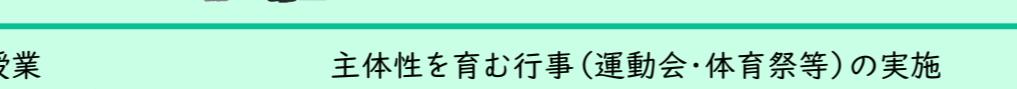
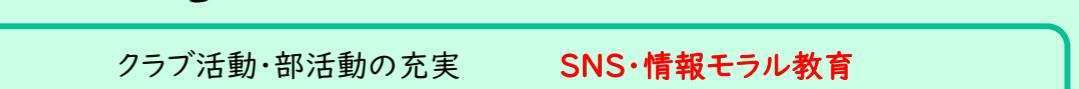
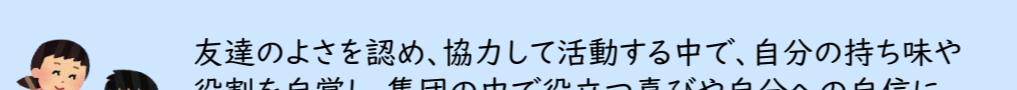
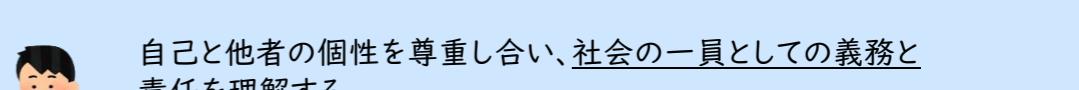
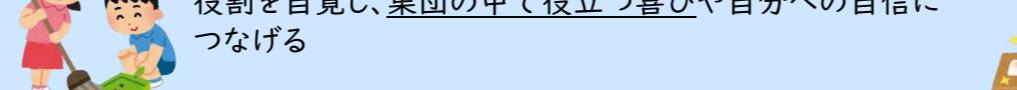
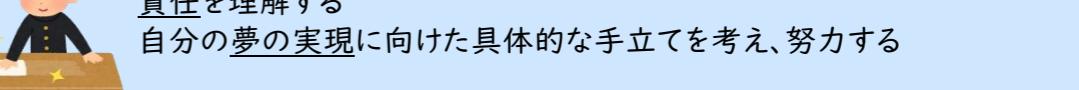
# 令和7年度 北連携型小中一貫校 9年間の学びの全体像

## 未来を生きる力を育む 自律・共生

小1～小4 「基礎期」

→ 小5～中1 「充実期」

→ 中2～中3 「発展期」

かしこく	<p><u>自分からめあてや学習の見通しをもって取り組む</u></p>  <p><u>自ら進んで課題を見付け、その解決に取り組む</u></p>  <p><u>自ら進んで、既習事項との比較や学び合いから様々な見方や解決方法を考え、課題解決に取り組む</u></p> 
	<p><u>自分の考えをもち、自分の言葉で伝える</u></p> <p><u>他人の考えのよさに気づく</u></p>  <p><u>根拠を明らかにして自分の考えを伝え、相手の考えと比較する</u></p> <p><u>友達と話し合い、聞き合う中で、考えを深める</u></p>  <p><u>共通点や相違点を意識して互いの考えを生かし、高め合う</u></p> <p><u>協働的な学び合いにより、考えを広げ深める</u></p> 
心ゆたかに	<p><b>一貫した手立て</b></p> <p>学びのつながりを踏まえた授業スタンダードによる授業の実施 主体的な学びを実現するつなぎ教材の活用</p>  <p>単元(学習のひとかたまり)計画・系統表を重視 読書の推進(朝読書・読み聞かせ)</p> <p>1人1台端末の活用(R7・8市ICT活用推進事業の指定) 授業と連動した家庭学習の推進</p>
	<p><u>協力し合って楽しい学級づくりに意欲的に取り組む</u></p>  <p><u>信頼し支え合って豊かな学級づくりに自主的に取り組む</u></p>  <p><u>仲間や地域と共に学校づくりに自発的に取り組む</u></p>  <p><u>周囲の人に優しく接する</u></p>  <p><u>誰に対しても相手の立場に立った言動をとる</u></p>  <p><u>自他を大切にし、自分を支える多くの人に感謝する</u></p> 
たくましく	<p><b>一貫した手立て</b></p> <p>「よさを認め・ほめ・伸ばす」指導【ネームプレートの活用・生徒指導実施上の4視点】 児童会・生徒会合同会議の実施【子ども主体のいじめ撲滅に向けた取組】</p>  <p>児童会・生徒会活動の活性化【子ども主体の活動☆SDGsに関わる活動】 学びのつながりを踏まえた道徳・人権教育の充実 不登校対応【校内教育支援センターの機能】</p>
	<p><u>進んで体を動かし いろいろな遊びをする</u></p>  <p><u>多様な運動に関心をもちチャレンジする</u></p>  <p><u>自分の身体について理解し自ら運動を続けようとする</u></p>  <p><u>自分の身体の健康安全を守ろうとする</u></p>  <p><u>健康・安全な生活に关心をもつ</u></p>  <p><u>健康・安全な生活を自ら考え実践する</u></p> 
社会に生きる	<p><b>一貫した手立て</b></p> <p>運動好きの子どもを育てる体育授業 基本的生活習慣の確立～「ヘルスアップウィーク」の実施～</p>  <p>主体性を育む行事(運動会・体育祭等)の実施 満点朝ご飯メニューづくり(中)・食育指導</p>  <p>クラブ活動・部活動の充実 感染症予防教育</p> <p>SNS・情報モラル教育 かもしれない運動</p>
	<p><u>自分の好きなこと、得意なことを増やし、様々な活動への興味・関心を高め、友達と協力しながら、意欲と自信をもって活動する</u></p>  <p><u>友達のよさを認め、協力して活動する中で、自分の持ち味や役割を自覚し、集団の中で役立つ喜びや自分への自信につなげる</u></p>  <p><u>自己と他者の個性を尊重し合い、社会の一員としての義務と責任を理解する</u></p> <p><u>自分の夢の実現に向けた具体的な手立てを考え、努力する</u></p> 