

北連携型小中一貫校 特色ある取組

コミュニティ・スクールの推進

ぼ☆ら☆り☆すが中心となり地域とともにある学校づくりを推進します。学校・保護者・地域が目指す子ども像を共有し、協働して子どもたちを育てます。特に、授業を通して児童生徒が地域の方々とふれあう場面を設定します。



地域人材、ボランティアの活用

ボランティアを3校で募集したり、「地域のたからマップ」を活用したりすることを通して、「ゆるやかなネットワーク」を形成し、子どもたちへの支援活動を行っています。



学力向上に向けた取組(かしこく)

北連携型小中一貫校としての授業スタンダードに基づき、9年間の学びのつながりと生徒指導の継続を踏まえた授業を行い、児童生徒が主体的に学べるようにします。また、兼務教員の乗入授業、教科担任制も推進します。



読書活動の充実

「読書は心の栄養」と言われます。朝読書や読み聞かせ、図書ボランティアとの連携・協働を通して、読書に親しむ環境を充実させ、読書好きの子どもを育てます。



やる気を高める指導(心ゆたかに)

ネームプレートの活用等、児童生徒のよさを認め、ほめ、伸ばす「やる気」を高める指導を心がけます。教科や学級活動等の話し合い活動により、子どもたちが自ら課題に気づき、解決していく力を育て、自主的な活動へつなげていきます。



児童生徒主体のいじめ防止への取組

いじめ防止子ども会議を受け、「スマイルハイタッチあいさつ運動」や「HAPPYはあとふるツリー運動」などにより、児童生徒主体の活動を充実させ、いじめの未然防止に努めます。



健康づくり・体力向上の取組(たくましく)

養護教諭や栄養士等の専門性を生かした健康教育・食育により健康づくりを進めます。また、体育の授業改善を核として、運動好きの子どもを育て、体力の向上を図ります。



キャリア教育の取組(社会に生きる力)

児童生徒に自分や友達のよさに気づかせるとともに、未来を生きる力に通じる、発達段階に応じた表現する力、人と関わる力を高めま



藤岡市立藤岡第二小学校
校長 大塚 崇
〒375-0024
藤岡市藤岡 991
Tel 0274-22-0854
Fax 0274-22-0763

藤岡市立神流小学校
校長 山田 雅彦
〒375-0012
藤岡市下戸塚 190
Tel 0274-22-2444
Fax 0274-22-2856

藤岡市立北中学校
校長 藤巻 直子
〒375-0014
藤岡市下栗須 2832
Tel 0274-22-1352
Fax 0274-22-1353



児童生徒数	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	合計
第二小	69	60	69	77	62	73	/	/	/	410
神流小	55	42	46	55	51	65	/	/	/	314
北中	/	/	/	/	/	/	124	125	127	376
合計	124	102	115	132	113	138	124	125	127	1100

令和8年度 学校要覧

北連携型小中一貫校

未来を生きる力を育む 自律・共生

コミュニティ・スクールを基盤とし、ESDで未来を創る

- 学校要覧 【小中一貫校のカリキュラム】
 - 9年間の学びの全体像
- 学びの系統表・年間指導計画
 - 9年間で学ぶ教科・学年ごとの学習内容と系統
- 教科指導の重点
 - 各教科で力を入れたい指導の重点
- キャリアアップ・パワープラン
 - 未来を生きる力を育むための具体的な行動指針
- 「まちのたから」を学びに活かす9年間・まちのたからMAP
 - いつ、どこで、だれが、どんなボランティア

北中



北連携型小中一貫校



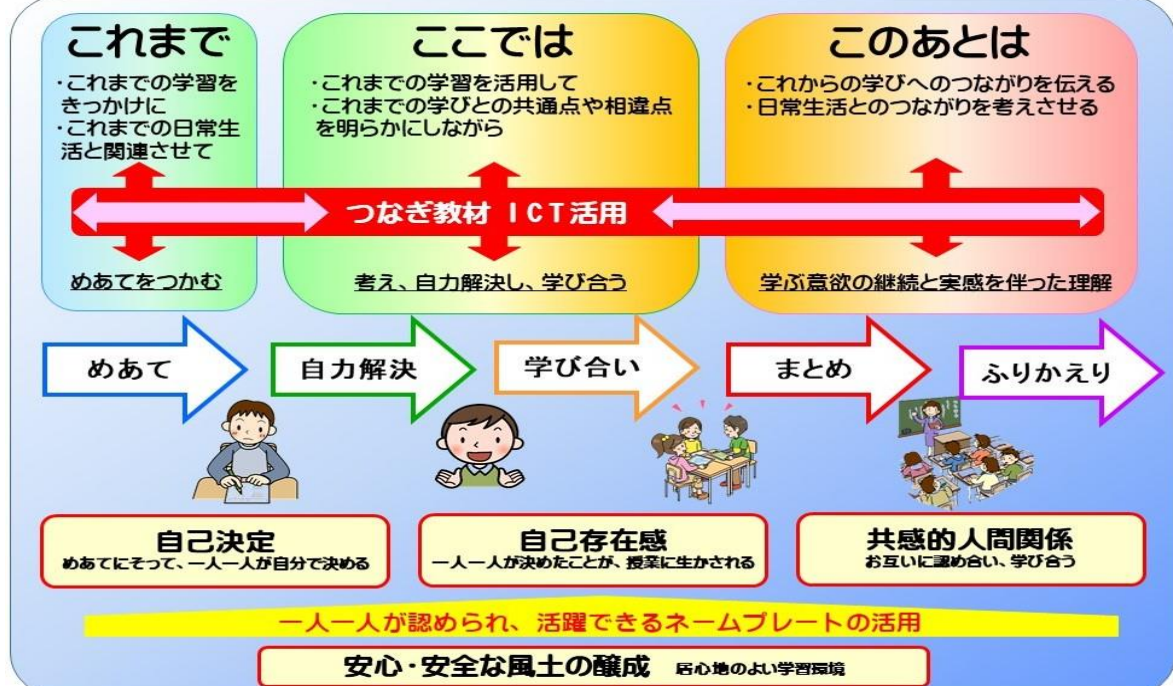
藤岡第二小



神流小

- 一貫校としての協働・連携 【指導体制】
 - 一貫校における校内研修の充実
 - 理科・英語の兼務教員が2つの小学校での授業実施
 - 家庭科の兼務教員が小中学校での授業実施
 - 美術などの中学校教師の出前授業
- コミュニティ・ハウスのとらいアングル活動(ボランティア支援)
 - 読み聞かせ、ミシン、漢字・英語検定監督、昔の遊び、クラブ活動支援、登下校見守り等

【学びの連続性と生徒指導の継続を踏まえた授業スタンダード】






令和8年度 北連携型小中一貫校 9年間の学びの全体像

未来を生きる力を育む 自律・共生

コミュニティ・スクールを基盤とし、ESDで未来を創る小中一貫教育の推進

小1～小4 「基礎期」 → 小5～中1 「充実期」 → 中2～中3 「発展期」

<p>かしこく</p>	<p>自分からめあてや学習の見通しをもって取り組む </p> <p>自分の考えをもち、自分の言葉で伝える 他人の考えのよさに気づく</p> <p>自ら進んで課題を見付け、その解決に取り組む</p> <p>根拠を明らかにして自分の考えを伝え、相手の考えと比較する 友達と話し合い、聞き合う中で、考えを深める</p> <p>自ら進んで、既習事項との比較や学び合いから 様々な見方や解決方法を考え、課題解決に取り組む</p> <p>共通点や相違点を意識して互いの考えを生かし、高め合う 協働的な学び合いにより、考えを広げ深める</p> <p>一貫した手立て</p> <p>学びのつながりを踏まえた授業スタンダードによる授業の実施 主体的な学びを実現するつなぎ教材の活用 ☆SDGsに関わる活動</p> <p>単元(学習のひとかたまり)計画・系統表を重視 読書の推進(朝読書・読み聞かせ)</p> <p>1人1台端末の活用 (R7・8市ICT活用推進事業の指定) 授業と連動した家庭学習の推進</p>
<p>心ゆたかに</p>	<p>協力し合って楽しい学級づくりに意欲的に取り組む </p> <p>周りの人に優しく接する</p> <p>信頼し支え合って豊かな学級づくりに自主的に取り組む</p> <p>誰に対しても相手の立場に立った言動をとる</p> <p>仲間や地域と共にによりよい学校づくりに自発的に取り組む</p> <p>自他を大切にし、自分を支える多くの人に感謝する</p> <p>一貫した手立て</p> <p>「よさを認め・ほめ・伸ばす」指導【ネームプレートの活用・生徒指導実施上の4視点】 児童会・生徒会合同会議の実施【子ども主体のいじめ撲滅に向けた取組】</p> <p>児童会・生徒会活動の活性化【子ども主体の活動☆SDGsに関わる活動】 学びのつながりを踏まえた道徳・人権教育の充実</p>
<p>たくましく</p>	<p>進んで体を動かし いろいろな遊びをする </p> <p>自分の身体の健康安全を守ろうとする</p> <p>多様な運動に関心をもちチャレンジする</p> <p>健康・安全な生活に関心をもつ</p> <p>自分の身体について理解し自ら運動を続けようとする</p> <p>健康・安全な生活を自ら考え実践する</p> <p>一貫した手立て</p> <p>運動好きの子どもを育てる体育授業 基本的生活習慣の確立～「ヘルスアップウィーク」の実施～</p> <p>主体性を育む行事(運動会・体育祭等)の実施 満点朝ご飯メニューづくり(中)・食育指導</p> <p>実践的な防災教育の推進 感染症予防教育</p> <p>SNS・情報モラル教育 かもしれない運動</p>
<p>社会に生きる</p>	<p>自分の好きなこと、得意なことを増やし、様々な活動への興味・関心を高め、友達と協力しながら、意欲と自信をもって活動する </p> <p>友達のよさを認め、協力して活動する中で、自分の持ち味や役割を自覚し、集団の中で役立つ喜びや自分への自信につなげる</p> <p>自己と他者の個性を尊重し合い、社会の一員としての義務と責任を理解する 自分の夢の実現に向けた具体的な手立てを考え、努力する</p> <p>一貫した手立て</p> <p>自分のよさや役割の自覚 将来の夢やあこがれ～具体的な将来設計 持続可能な社会の担い手の育成</p> <p>自分と友達の個性を尊重し合う人間関係 「総合的な学習の時間」探究活動の充実</p> <p>未来を生きる力を育む教科指導の充実 9年間をつなぐキャリアパスポートの充実</p> <p>チャレンジウィーク </p> <p>みそあじ(身だしなみ・そうじ・あいさつ・時間を守る)運動の徹底【社会生活の基盤】</p>

ESDとは・・・Education for Sustainable Developmentの略で「持続可能な開発のための教育」(持続可能な社会の創り手を育む教育)のこと