

# 北連携型小中一貫校 特色ある取組

## コミュニティ・スクールの推進

ほ☆ら☆り☆すが中心となり地域とともにある学校づくりを推進します。学校・保護者・地域が目指す子ども像を共有し、協働して子どもたちを育てます。特に、授業を通して児童生徒が地域の方々とふれあう場面を設定します。



## 地域人材、ボランティアの活用

ボランティアを3校で募集したり、「地域のたからマップ」を活用したりすることを通して、「ゆるやかなネットワーク」を形成し、子どもたちへの支援活動を行っています。



## 学力向上に向けた取組(かしこく)

北連携型小中一貫校としての授業スタンダードに基づき、9年間の学びのつながりと生徒指導の継続を踏まえた授業を行い、児童生徒が主体的に学べるようにします。また、兼務教員の乗り入れ授業、教科担任制も推進します。



## 読書活動の充実

「読書は心の栄養」と言われます。朝読書や読み聞かせ、図書ボランティアとの連携・協働を通して、読書に親しみ環境を充実させ、読書好きの子どもを育てます。



## やる気を高める指導(心ゆたかに)

ネームプレートの活用等、児童生徒のよさを認め、ほめ、伸ばす、「やる気」を高める指導を心がけます。教科や学級活動等の話し合い活動により、子どもたちが自ら課題に気づき、解決していく力を育て、自治的な活動へつなげていきます。



## 児童生徒主体のいじめ防止への取組

いじめ防止子ども会議を受け、「スマイルハイタッチあいさつ運動」や「HAPPYはあとふるツリー運動」などにより、児童生徒主体の活動を充実させ、いじめの未然防止に努めます。



## 健康づくり・体力向上の取組(たくましく)

養護教諭や栄養士等の専門性を生かした健康教育・食育により健康づくりを進めます。また、体育の授業改善を核として、運動好きの子どもを育て、体力の向上を図ります。



## キャリア教育の取組(社会に生きる力)

児童生徒に自分や友達のよさに気づかせるとともに、未来を生きる力に通じる、発達段階に応じた表現する力、人と関わる力を高めます。



藤岡市立藤岡第二小学校  
校長 大塚 崇  
〒375-0024  
藤岡市藤岡991  
Tel. 0274-22-0854  
Fax 0274-22-0763

藤岡市立神流小学校  
校長 本田 伸一  
〒375-0012  
藤岡市下戸塚190  
Tel. 0274-22-2444  
Fax 0274-22-2856

藤岡市立北中学校  
校長 山田 雅彦  
〒375-0014  
藤岡市下栗須2832  
Tel. 0274-22-1352  
Fax 0274-22-1353



児童生徒数	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	合計
第二小	67	77	63	71	75	75	/	/	/	428
神流小	39	54	48	65	50	54	/	/	/	310
北中	/	/	/	/	/	/	126	163	154	443
合計	103	131	111	136	125	129	126	163	154	1181

# 北連携型小中一貫校

未来を生きる力を育む 自律・共生

- 学校要覧 【小中一貫校のカリキュラム】  
9年間の学びの全体像
- 学びの系統表・年間指導計画  
9年間で学ぶ教科・学年ごとの学習内容と系統
- 教科指導の重点  
各教科で力を入れたい指導の重点
- キャリアアップ・パワープラン  
未来を生きる力を育むための具体的な行動指針
- 「まちのたから」を学びに活かす9年間・まちのたからMAP  
いつ、どこで、だれが、どんなボランティア

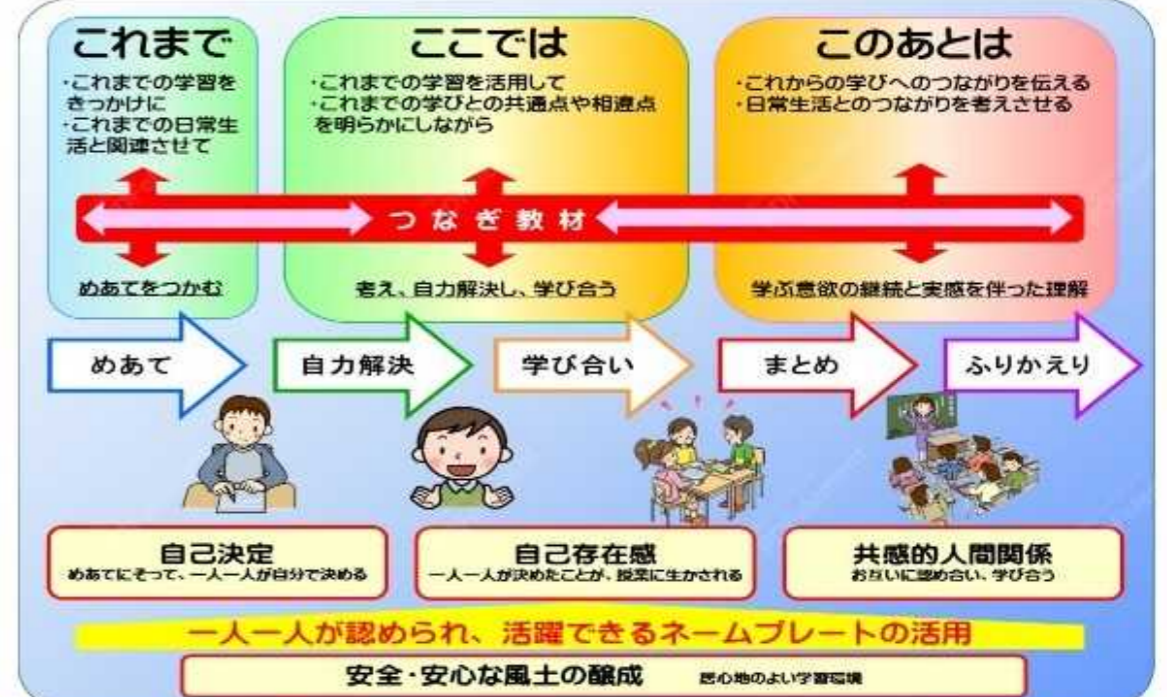


北連携型小中一貫校



- 一貫校としての協働・連携 【指導体制】  
一貫校における校内研修の充実  
理科・英語の兼務教員が2つの小学校での授業実施  
社会科の兼務教員が小・中学校での授業実施  
美術などの中学校教師の出前授業
- コミュニティ・ハウスのとらいアングル活動(ボランティア支援)  
読み聞かせ・ミシン・スポーツテスト補助・昔の遊び・郷土料理・登下校見守り等

## 【学びの連続性と生徒指導の継続を踏まえた授業スタンダード】



# 令和6年度 北連携型小中一貫校 9年間の学びの全体像

## 未来を生きる力を育む 自律・共生






小1～小4 「基礎期」



小5～中1 「充実期」



中2～中3 「発展期」

<p>かしこく</p>	<p>自分からめあてや学習の見直しをもって取り組む </p> <p>自分の考えをもち、自分の言葉で伝える 他人の考えのよさに気づく</p> <p>自ら進んで課題を見付け、その解決に取り組む</p> <p>根拠を明らかにして自分の考えを伝え、相手の考えと比較する 友達と話し合い、聞き合う中で、考えを深める</p> <p>自ら進んで、既習事項との比較や学び合いから 様々な見方や解決方法を考え、課題解決に取り組む</p> <p>共通点や相違点を意識して互いの考えを生かし、高め合う 協働的な学び合いにより、考えを広げ深める</p> <p><b>一貫した手立て</b></p> <p>学びのつながりを踏まえた<b>授業スタンダード</b>による授業の実施 系統表(9年間を見据えた学習計画)の活用</p> <p>単元(学習のひとかたまり)計画を重視 主体的な学びを実現する<b>つなぎ教材</b>の活用</p> <p><b>1人1台タブレットPC</b>の活用(ICTの活用) <b>読書</b>の推進(朝読書・読み聞かせ)</p>
<p>心ゆたかに</p>	<p>協力し合って楽しい学級づくりに意欲的に取り組む </p> <p>周りの人に優しく接する</p> <p>信頼し支え合って豊かな学級づくりに自主的に取り組む</p> <p>誰に対しても相手の立場に立った言動をとる</p> <p>仲間や地域と共に学校づくりに自発的に取り組む</p> <p>自他を大切にし、自分を支える多くの人に感謝する</p> <p><b>一貫した手立て</b></p> <p>「よさを認め・ほめ・伸ばす」指導【<b>ネームプレートの活用</b>】 児童会・生徒会合同会議の実施【<b>いじめ撲滅に向けた取組☆ハッピーはあとふる活動</b>】</p> <p>児童会・生徒会活動の活性化【<b>子どもの主体の活動☆SDGsに関わる活動</b>】 学びのつながりを踏まえた道徳・<b>人権教育</b>の充実(R5・6市人権教育実践推進校)</p>
<p>たくましく</p>	<p>進んで体を動かしいろいろな遊びをする </p> <p>自分の身体の健康安全を守ろうとする</p> <p>多様な運動に関心をもちチャレンジする</p> <p>健康・安全な生活に関心をもつ</p> <p>自分の身体について理解し自ら運動を続けようとする</p> <p>健康・安全な生活を自ら考え実践する</p> <p><b>一貫した手立て</b></p> <p>運動好きの子どもを育てる体育授業 基本的生活習慣の確立～「<b>ヘルスアップウィーク</b>」の実施～</p> <p>主体性を育む行事(運動会・体育祭等)の実施 満点朝ご飯メニューづくり(中)・食育指導</p> <p>クラブ活動・部活動の充実 感染症予防教育</p> <p><b>SNS・情報モラル教育</b> かもしれない運動</p>
<p>社会に生きる</p>	<p>自分の好きなこと、得意なことを増やし、様々な活動への興味・関心を高め、友達と協力しながら、意欲と自信をもって活動する </p> <p>友達のよさを認め、協力して活動する中で、自分の持ち味や役割を自覚し、集団の中で役立つ喜びや自分への自信につなげる</p> <p>自己と他者の個性を尊重し合い、社会の一員としての義務と責任を理解する 自分の夢の実現に向けた具体的な手立てを考え、努力する</p> <p><b>一貫した手立て</b></p> <p>自分のよさや役割の自覚 将来の夢やあこがれ～具体的な将来設計</p> <p>自分と友達の個性を尊重し合う人間関係 「総合的な学習の時間」探究活動の充実</p> <p>未来を生きる力を育む教科指導の充実 9年間をつなぐ<b>キャリアパスポートの充実</b></p> <p>チャレンジウィーク </p> <p><b>みそあじ(身だしなみ・そうじ・あいさつ・時間を守る)運動の徹底【社会生活の基盤】</b></p>