

令和3年度 藤岡市立鬼石中学校 校内研修まとめ

一貫校研修主題

児童・生徒がいきいきと課題に取り組み、自力解決できる授業づくり
～思考を深める過程を大切に～

国語

単元 「いにしへの心を訪ねる」 仁和寺にある法師

ICT活用

- ・考えるヒントとして既習事項のまとめを見せるためのGoogle共有ドライブ「国語の部屋」の活用
- ・「ムーブノート」を使って個人の考えを共有
- ・「オクリンク」を使って個人の振り返りを蓄積

めあて 法師は石清水八幡宮をお参りしたのか、読み取ろう。

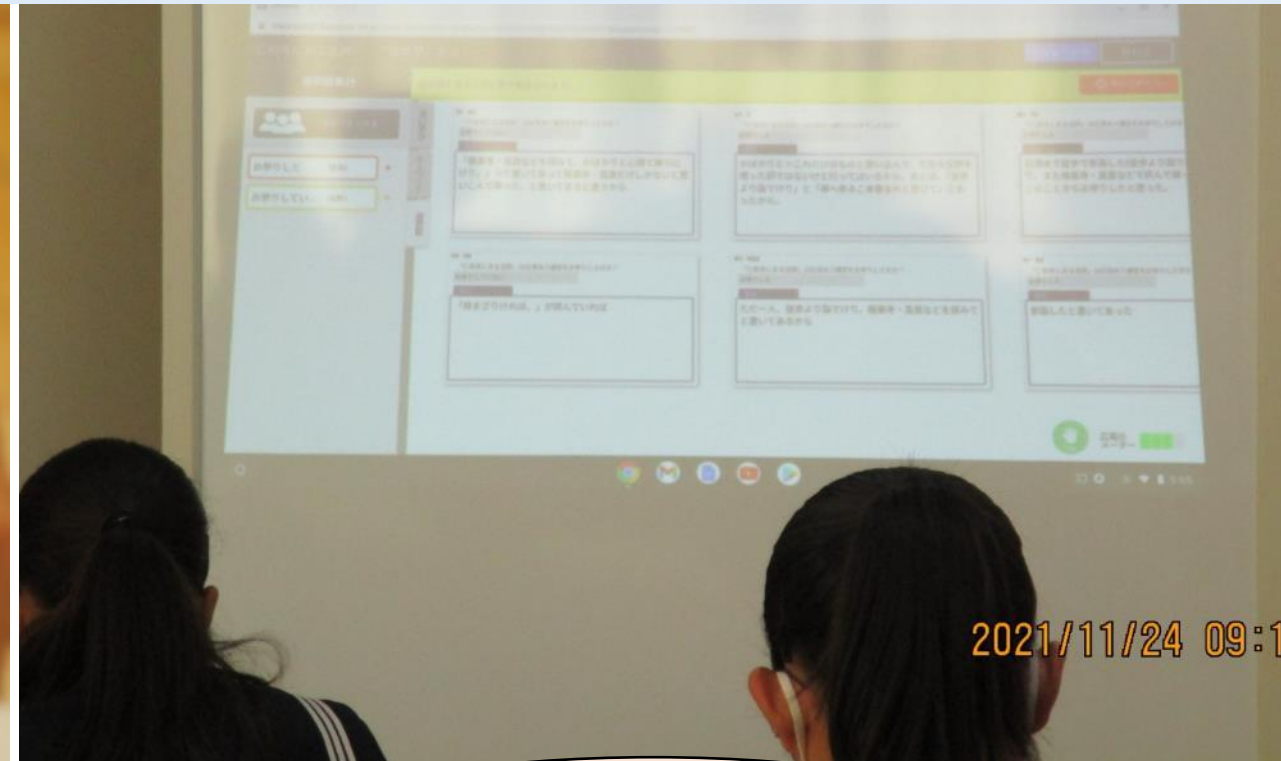
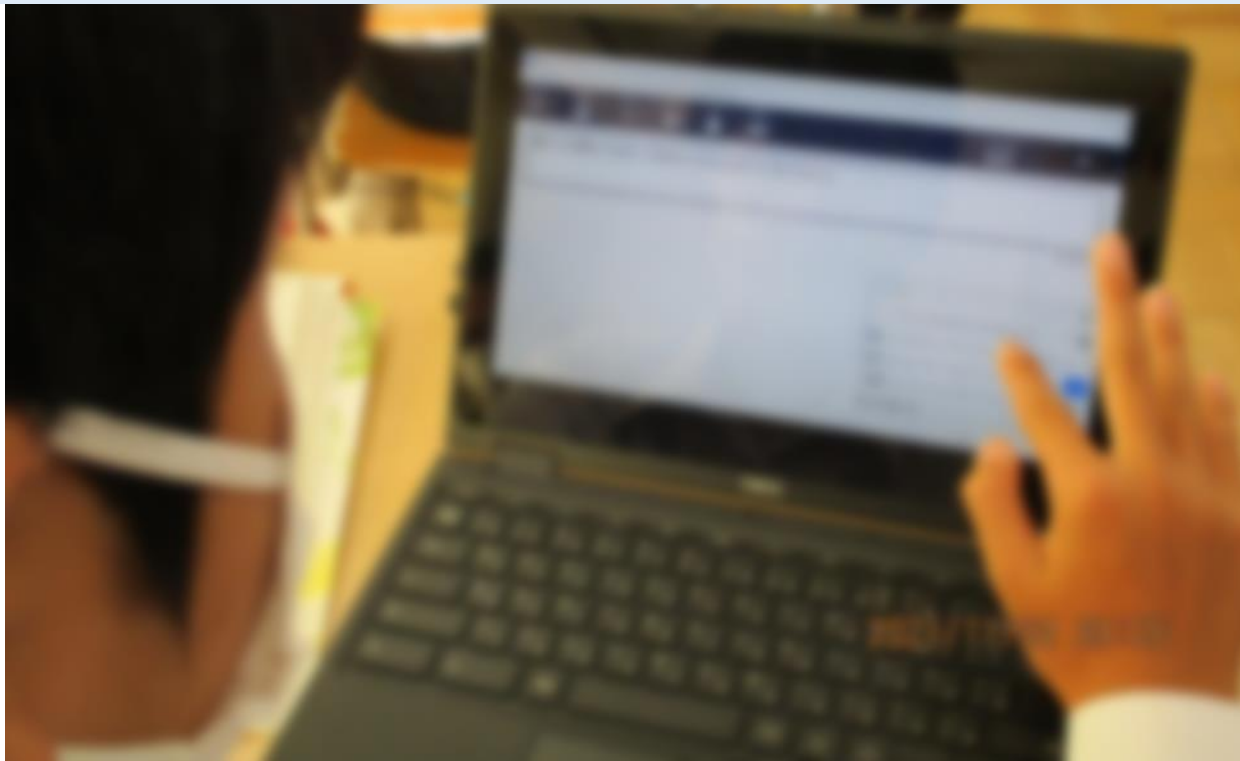


一人一人が古文を現代語に直しながら、法師が石清水八幡宮へ実際にお参りできたのかを考える。

はじめて現代語訳なしで読む古文。
内容の理解を助けるために、共有ドライブ「国語の部屋」に既
習事項をまとめ、生徒がタブレットから見られるようにした。

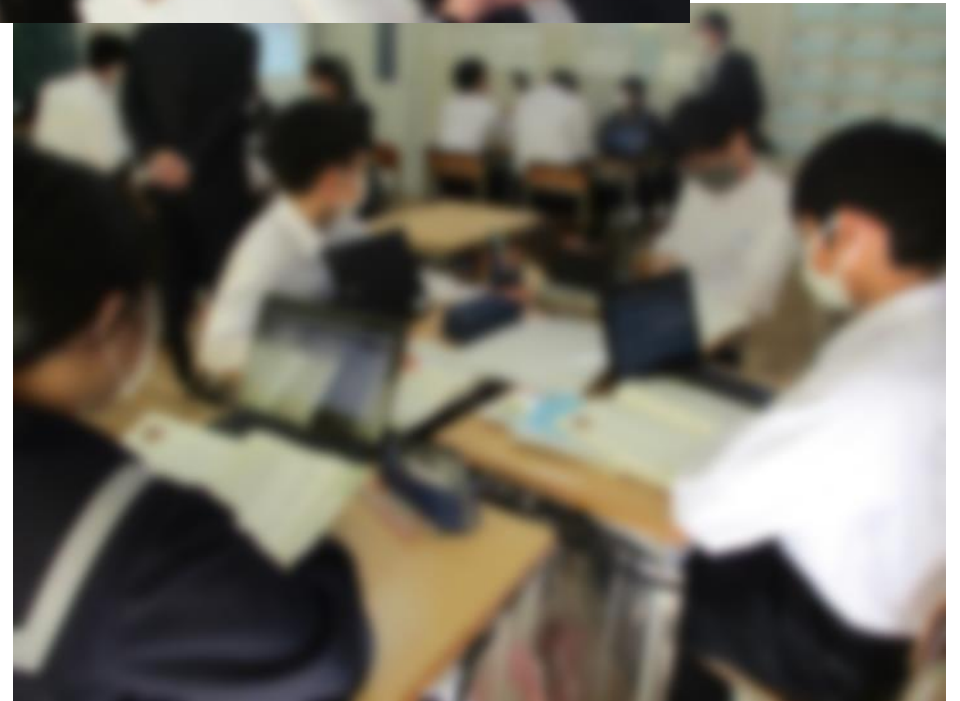


自分の意見をミライシード「ムーブノート」に打ち込み、「広場」へ投稿する。



「ムーブノート」には、「実際にお参りした」「実際にはお参りしていない」のどちらかの立場を選択肢で表明してから、理由を打ち込む。

「広場」に集まった意見の傾向とそれぞれの意見を確認。次のグループ学習につなげる。



班での話し合い

「ムーブノート」にあるクラス全員の意見をタブレットで参考にし、グループとして結論を出す。



一覧表示

カスタム表示

評価表示

LIVE
モニタリング

MYボード

提出BOX

すべての提出物を子どもに公開

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| 今日の学習をふり返って 難しい言葉の意味はわからなかったけど、古文の意味が何となく分かるようになった。 1. 1/2 | 今日の学習をふり返って 法師は案内人がいなかったから石清水八幡宮にいけなかった 2. 1/2 | 今日の学習をふり返って 最初はお参りに行ったと思ったけどしゅうあくんの説明で行ってないことがわかってよかったです。 3. 1/2 | 未提出 4. | 未提出 5. | 未提出 6. |
| 今日の学習をふり返って 7. 1/2 | 今日の学習をふり返って 最初はほぼわかんなかったけどグループで話し合っってほぼ内容をわかった 8. | 今日の学習をふり返って 固有名詞の意味がわかるだけでこの話の内容が変わったから一つの単語が大事だと思った 9. | 今日の学習をふり返って 言い回しが難しいと思いました。 10. | 今日の学習をふり返って 11. | 未提出 12. |
| 未提出 13. | 今日の学習をふり返って 難しい言葉もあったけど、だんだんわかってきた。 14. | 今日の学習をふり返って 山までは見ずというセリフから石清水八幡宮は山の方にあるから石清水八幡宮行っていないことがわかった 15. | 今日の学習をふり返って 「神へ参るこそ本意なれと思ひて、山までは見ず」という法師のセリフから、法師は石清水八幡宮に行っていないことがわかった。 16. 1/2 | 今日の学習をふり返って 法師が石清水八幡宮へお参りに行かなかったことがわかった 17. 1/2 | 今日の学習をふり返って 石清水八幡宮には、行っていないことがわかった。最初に行っていると思ったけどみんなの意見を聞いて行っていいことがわかった。グループやみんなで考えることができた。 18. 1/2 |

学習の振り返り

提出期限はその日の20:00まで。

時間をとることで、じっくり考えたい生徒をせかさないようにする。

「すべての提出物を子どもに公開」を選択すると、振り返りの共有ができる

成果

- ・話し合いの対立の軸がしっかりしていたので、生徒がしっかりと話し合うことができた。
- ・タブレット端末で、クラス内の他の生徒の意見を見ることができ、班活動の自信になった。

課題

- ・大多数の意見であった「実際にお参りをした」派の意見を、「ムーブノート」でもう少し詳しく取り上げ、自分の意見に自信を持たせてから話し合わせると、さらに考えを深めることができたのではないか。

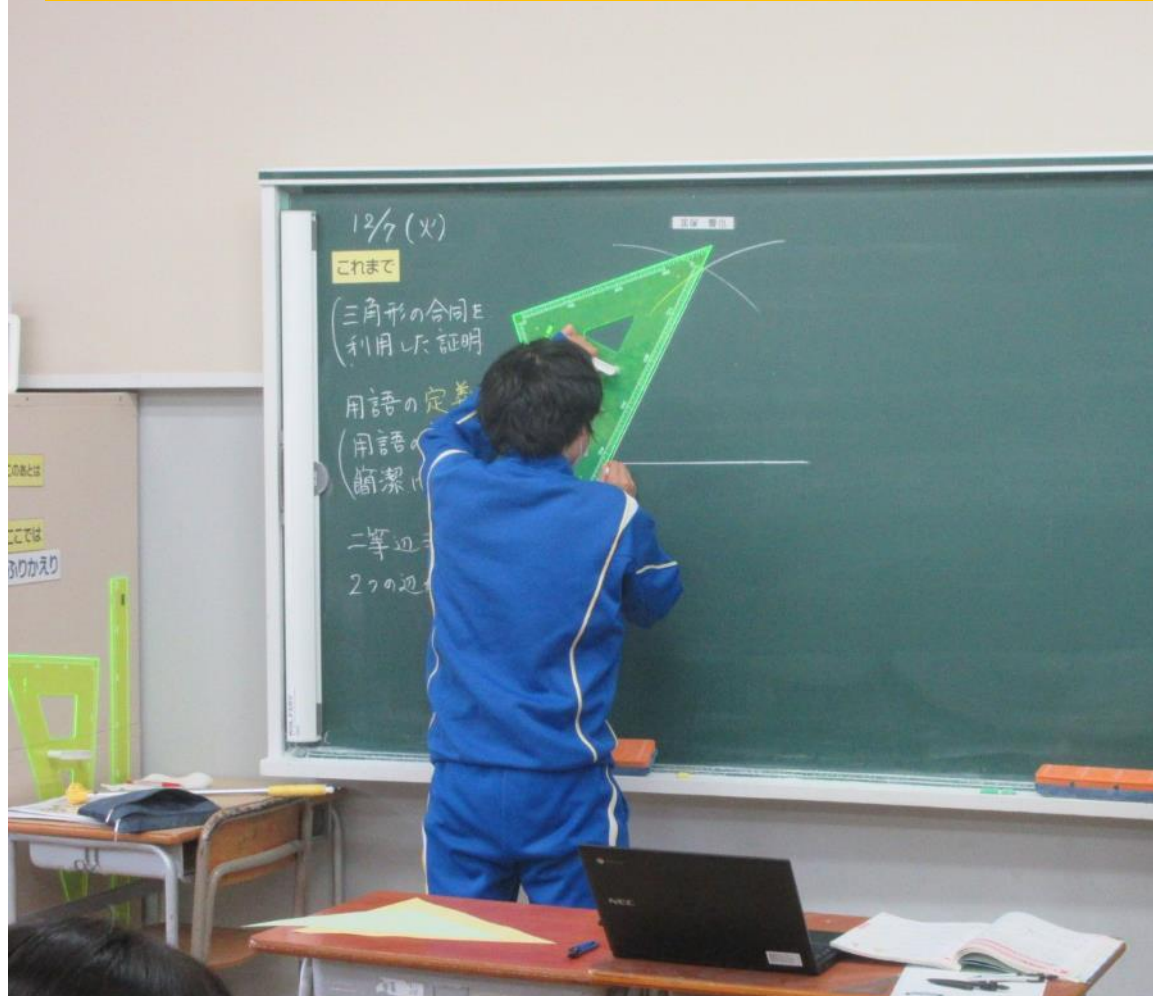
数学

単元「三角形と四角形」 二等辺三角形の性質

ICT活用

- ・ つなぎ教材として活用した小学校の教科書の拡大投影
- ・ 証明の根拠となるためのヒントカードの提示

めあて 二等辺三角形の2つの底角は本当に等しいのだろうか。



拡大提示

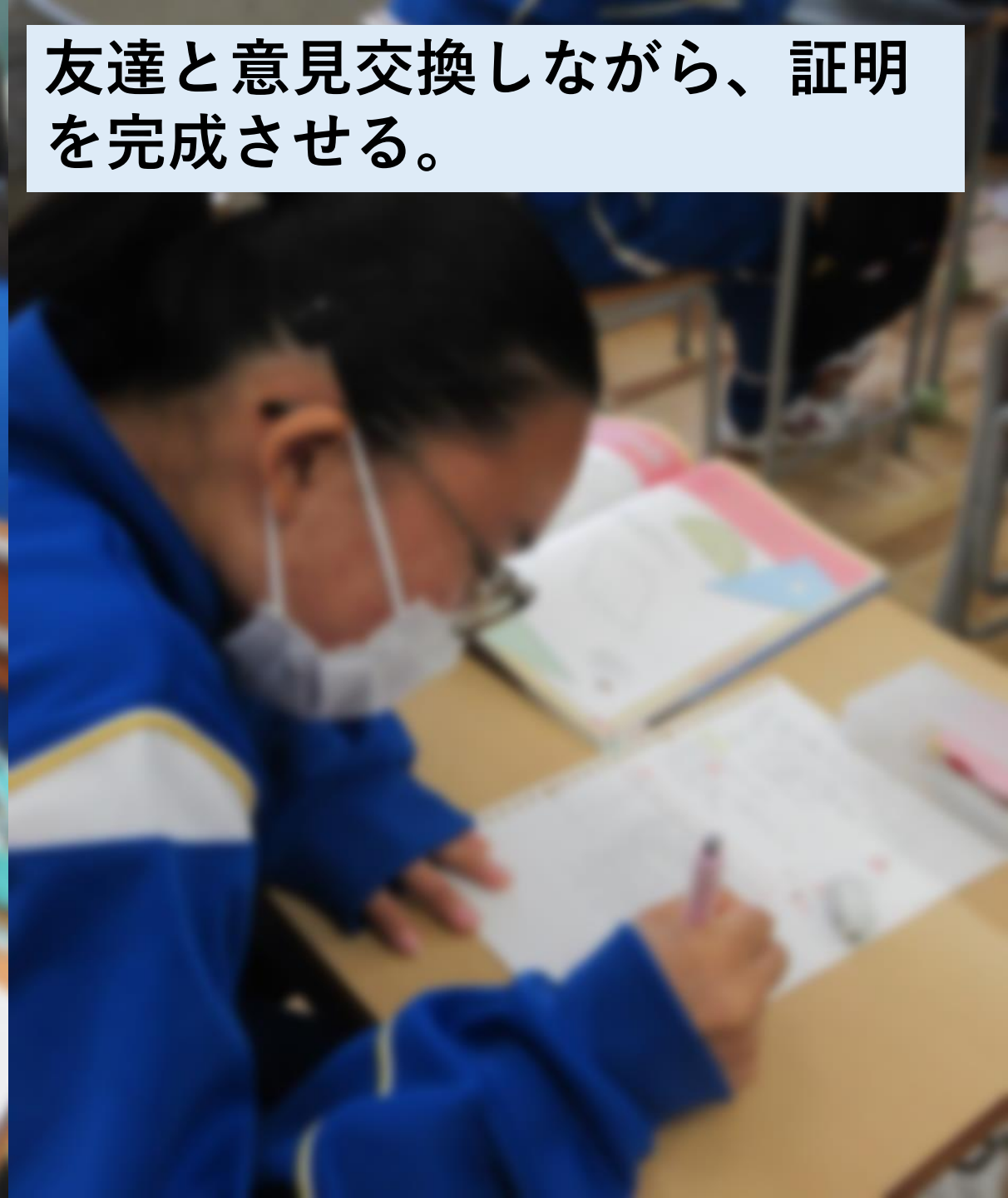
定義をもとに二等辺三角形をかき、小3のときの学習を振り返りながら、めあてを導き出す。

具体物を使って、証明に使う三角形を見だし、証明に必要なヒントをタブレット端末のヒントを参考に考える。

∠BAD = ∠CAD 仮定から
BD = CD 対応する角だから
∠B = ∠C ADは頂角Aの二等分線だから
AD = AD 共通な辺だから
AB = AC 共通な角だから
∠ADB = ∠ADC 対応する辺だから

AB = AC ● 共通な辺だから
∠BAD = ∠CAD ● 仮定から
AD = AD ● ADは頂角Aの二等分線だから

友達と意見交換しながら、証明を完成させる。



全体でできあがった証明を共有する。



成果

- ・ 小学校の教科書をつなぎ教材として、提示したことで、二等辺三角形の性質を思い出し、証明の必要性に気づき、めあてにつながられた。
- ・ 数学を苦手としている生徒も多い中で、タブレット端末に難易度を変えたヒントを示すことで、理解度に合わせて、証明を仕上げる事ができた。

課題

- ・ 証明の手順の枠を用意して、カード形式のヒントを穴埋めするような手立ても用意するとタブレット端末を活用する効果が出せた。
- ・ 早くできた生徒に対応した複線型の指導の準備ができていなかった。

社会科

単元「生産と労働」

非正規雇用問題について考える

ICT活用

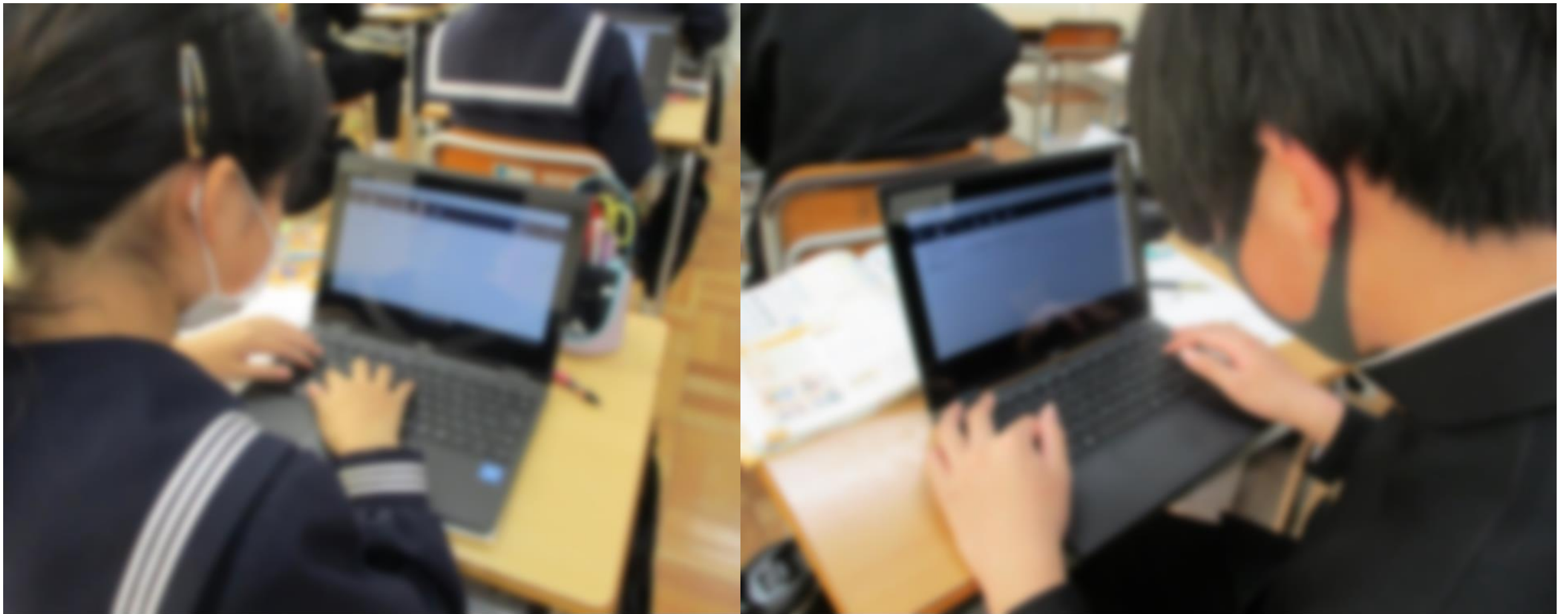
- ・「ムーブノート」のスタンプ機能を活用した話し合い活動
- ・個人の意見を班や全体で共有

めあて 「非正規雇用」を続けるべきかやめるべきか、
「労働者」「経営者」とともに納得できる解決策を提案しよう。



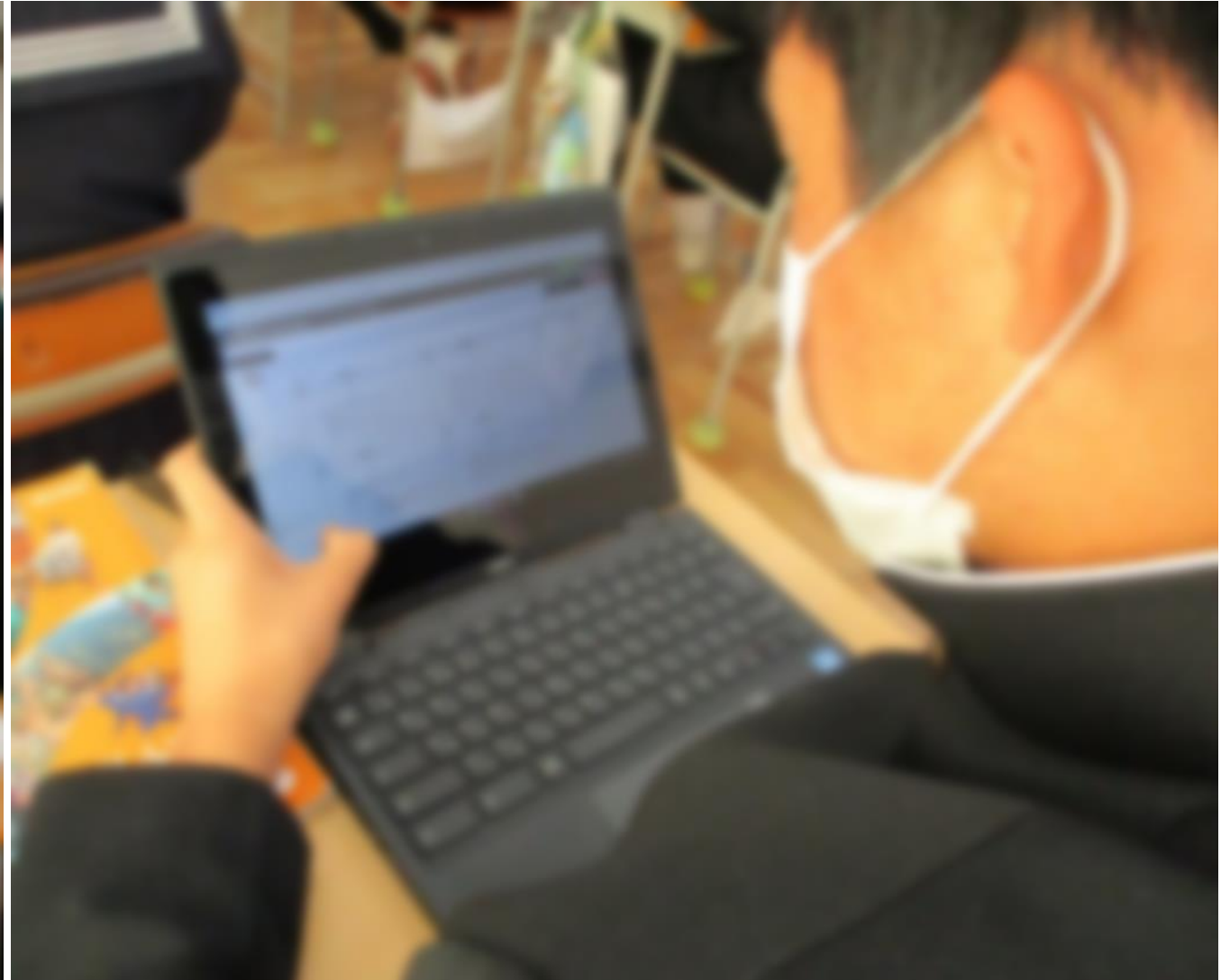
生徒自身がスーパーの店長となり、直面している問題について考える。

個人の考えを「ムーブノート」に記入する。



「対立と合意」「効率と公正」の視点から個人の解決策をまとめていく。

「ムーブノート」の広場に投稿する。全体で結果を共有し比較する。



同じ立場同士のグループに分かれ、ベストな解決策を提案する。



「まとめおよび振り返り」
班での話し合いを受け、最初の個人
の解決策をさらに検討し、
最終解決策を考える。

成果

- ・「ムーブノート」の広場に集められた友達の意見を参考に、自分の意見を見直すことのできた生徒が多かった。
- ・タブレット端末の有用性と班での話合いの良さを生かし、個⇒グループ⇒全体⇒個と、何度も思考を深める場面をもたせることができた。

課題

- ・めあての提示方法について、先に課題提示をし、問題点を生徒と共有してから「めあて」を立てたほうがよかった。
- ・個人の考えの変容が見られるような工夫がされるとさらに思考を深めることができる。

理科

単元「身近な物理現象」 力の大きさとばねの伸び

ICT活用

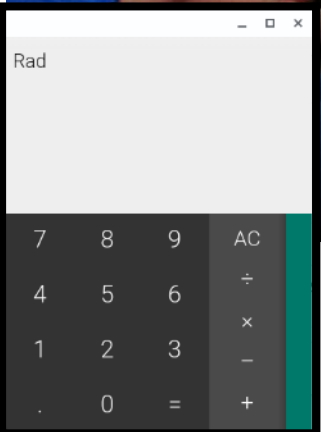
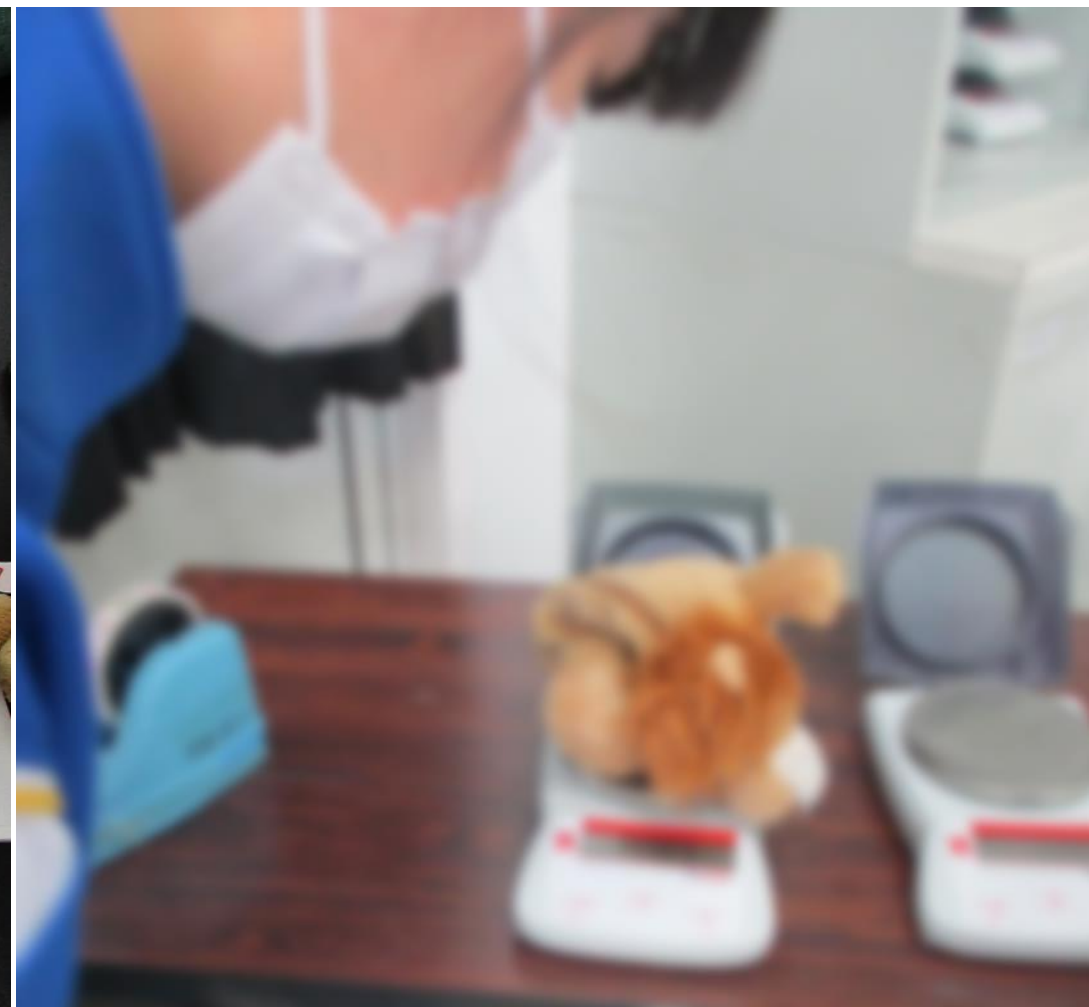
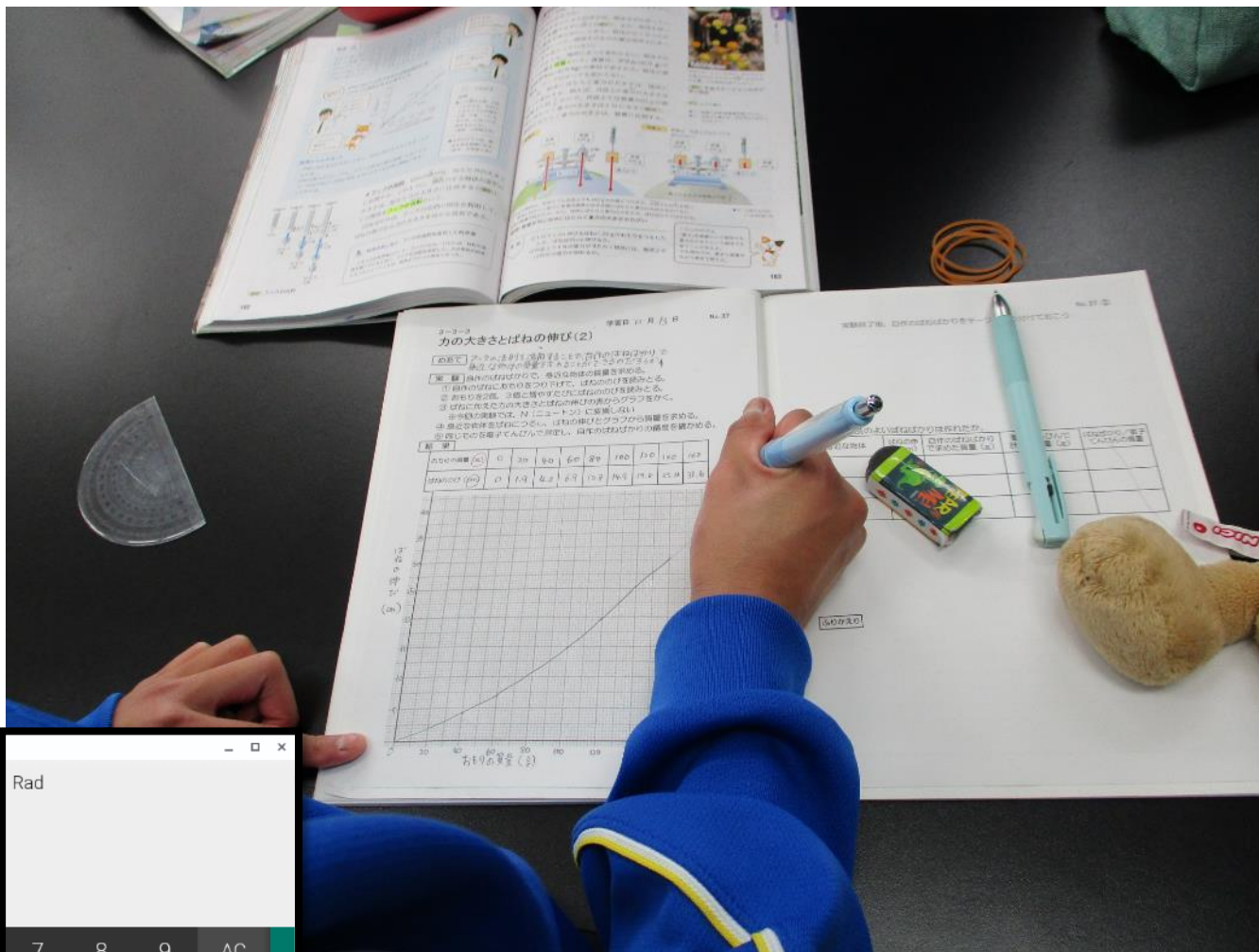
- ・自作のばねの精度を求めるための、電卓機能の活用
- ・全員の成果と振り返りの共有

めあて フックの法則を活用することで、自作のばねばかりで身近な物体の質量を求めることができるのだろうか。



一人一人が輪ゴムで自作のばねをつくり、二人一組で力の大きさと伸びからグラフを作成する。

グラフから得られた質量と電子てんびんで量った質量を比較する。



タブレット端末の電卓機能を活用して精度を求める。



全体で結果を共有し、比較する。





振り返りの共有
 オクリンクで、ノートの「ばねと考察」-「結果」-「まとめ・振り返り」をタブレット端末で撮影、連結して提出する。

実験終了後、自作のばねばかりをテープで貼り付けておこう

考察 精度のよいばねばかりは作れたか。

| 身近な物体 | ばねの伸び (cm) | 自作のばねばかりで求めた質量 (g) | 電子てんびんで計った質量 (g) | ばねばかり/電子てんびんの質量 |
|--------|------------|--------------------|------------------|-----------------|
| 筆箱 | 26.2 | 1492 g | 170.6 | 1.045 |
| ポーター筆箱 | 18.1 | 115 g | 102.15 | 1.059 |

⑤ 同じものを電子てんびんで測定し、自作のばねばかりの精度を確かめる。

結果

| おもりの質量 (g) | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | 120 | 140 | 160 |
|------------|---|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| ばねの伸び (cm) | 0 | 1.7 | 4.3 | 6.9 | 9.3 | 12.7 | 17.0 | 21.4 | 26.8 |

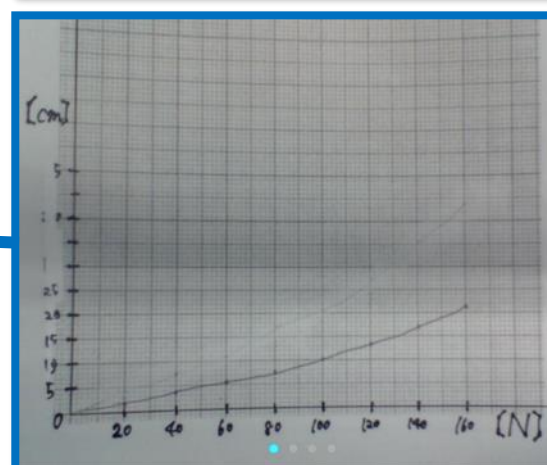
まとめ スプリングの法則を利用して自作のばねばかりではかることができる。

振り返り 身近なものはかれて、おもしろかった。

実験終了後、自作のばねばかりをテープで貼り付けておこう

考察 精度のよいばねばかりは作れたか。

| 身近な物体 | ばねの伸び (cm) | 自作のばねばかりで求めた質量 (g) | 電子てんびんで計った質量 (g) | ばねばかり/電子てんびんの質量 |
|-------|------------|--------------------|------------------|-----------------|
| 筆箱 | 34 | 40 g | 38.82 g | 0.9706 |
| ポーチ | 4.4 | 45 g | 55.1 g | 1.2244444444444 |
| 鉛筆ケース | 0.7 | 4 g | 4.75 | 1.1875 |



振り返り 自作のばねばかりを作るのが楽しかった。また、スプリングの法則を使って、色々な物の質量を求められることができました。もっと正確に測る方法はないか探して、色々な物にもチャレンジしたいです。

成果

- ・タブレット端末の電卓機能を活用することで、実験の時間が確保された。
- ・一人一実験の結果を共有することで、生徒が主体的に、より精度を意識して学習に取り組む姿につながった。

課題

- ・共有した他の人の「振り返り」を見て、よさや疑問・発見を、次の自分の取組にうまく生かすことができていない。意図的に取り上げ、継続して指導を行っていくことが課題である。

理科

単元「電流とその利用」 電流と磁界

ICT活用

- ・タブレット端末のカメラ機能を活用した実験の記録
- ・Googleドライブでの考察の共有

めあて 交流の電流にはどのような特徴があるのだろうか。



直流・交流電流につないだ時のLEDの様子を撮影する。

撮影した写真は共有フォルダに保存し、他の班の記録と比較する。

ドライブ

ドライブで検索

理科 > 1214 > 直流

ファイル

- IMG_20211214_143744.jpg
- IMG_20211214_143622.jpg
- IMG_20211214_143447.jpg
- IMG_20211214_143217
- IMG_20211214_143214.jpg
- IMG_20211214_143054.jpg
- GODSUSHIMASUTERLOG
- dacf6d90-b1b7-48aa-8

ドライブ

- 新規
- 検索
- マイドライブ
- 共有ドライブ
- 共有アイテム
- 最近使用したアイテム
- スター付き
- ゴミ箱
- 保存容量
- 51.1 MB 使用中

ドライブ

ドライブで検索

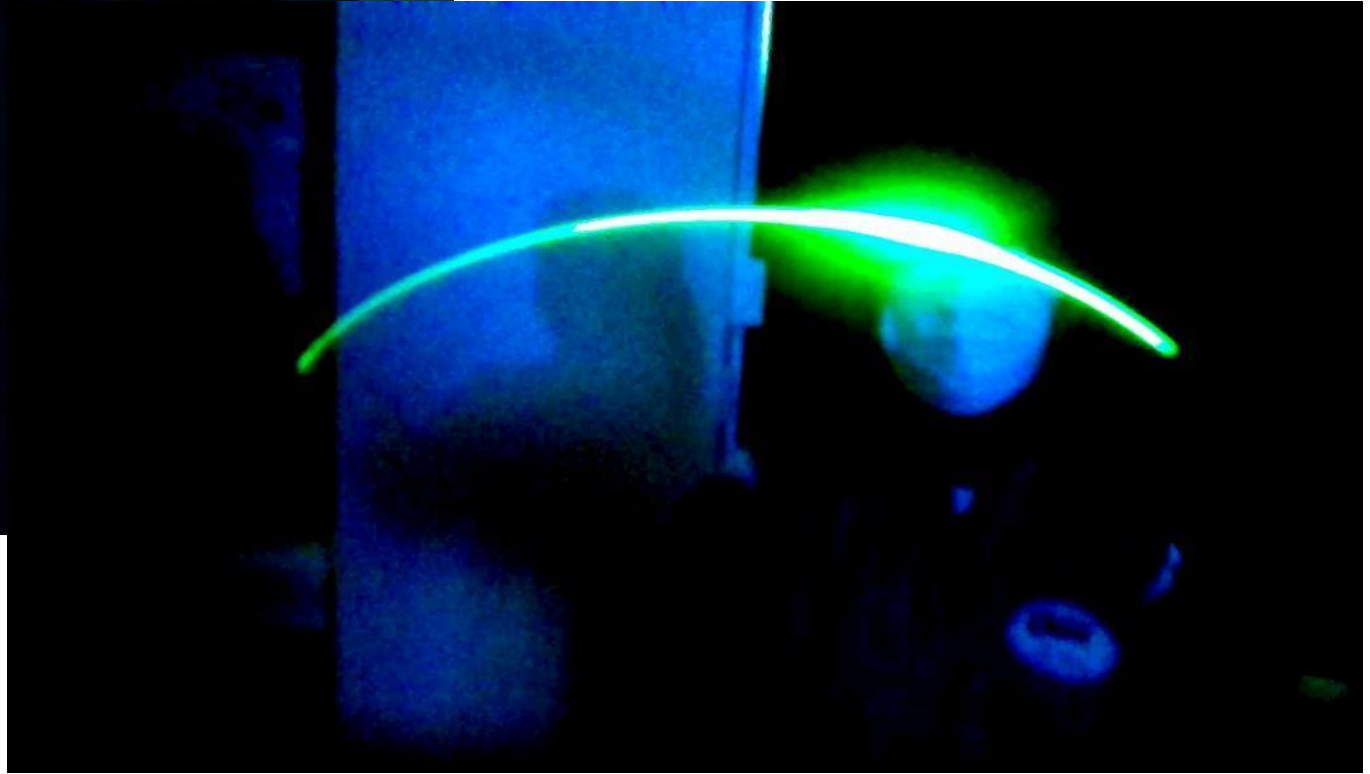
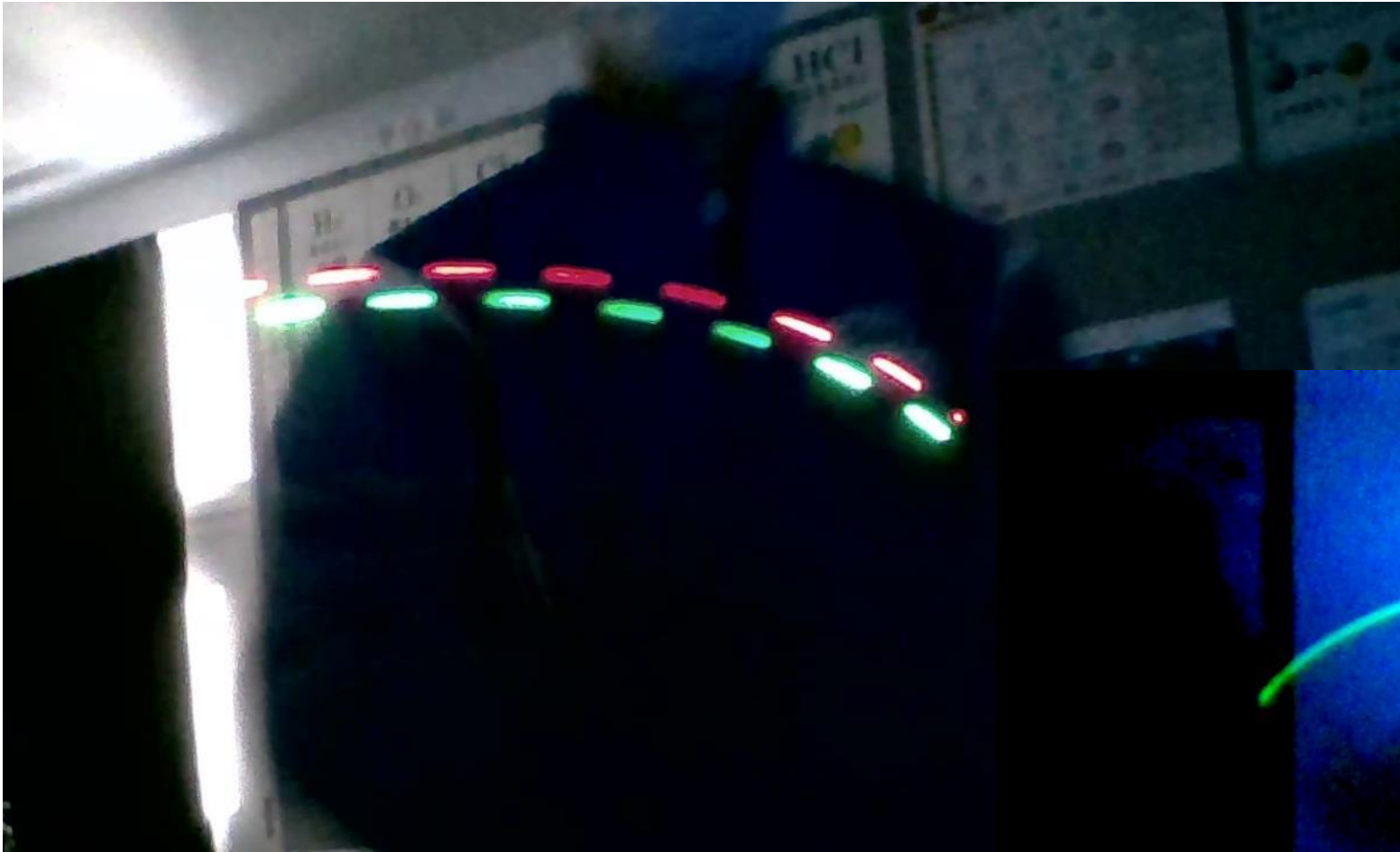
理科 > 1214 > 交流

ファイル

- GODSUSHIMASUTERLOG
- GODSUSHIMASUTERLOG
- IMG_20211214_142944.jpg
- IMG_20211214_143014.jpg
- IMG_20211214_143032.jpg
- IMG_20211214_143355.jpg
- IMG_20211214_143454.jpg

ドライブ

- 新規
- 検索
- マイドライブ
- 共有ドライブ
- 共有アイテム
- 最近使用したアイテム
- スター付き
- ゴミ箱
- 保存容量
- 51.1 MB 使用中

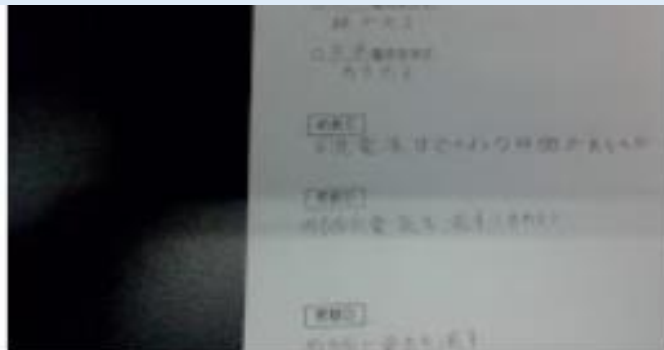


全体で結果を共有する。直流と交流を比較する。

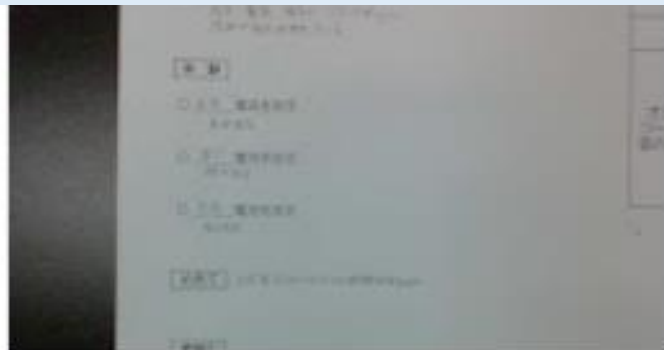
撮影したノートをGoogleドライブに保存し、考察の共有をする。



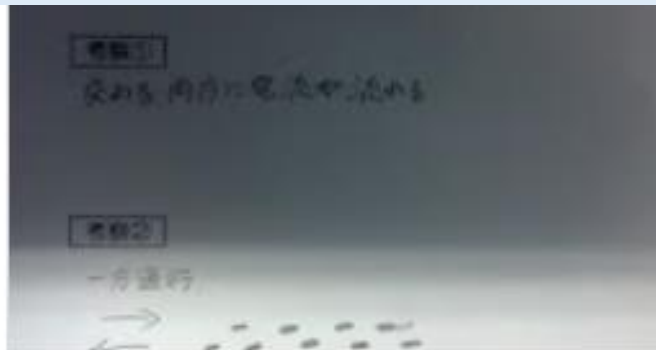
2.jpg



 IMG_20211214_144144.jpg



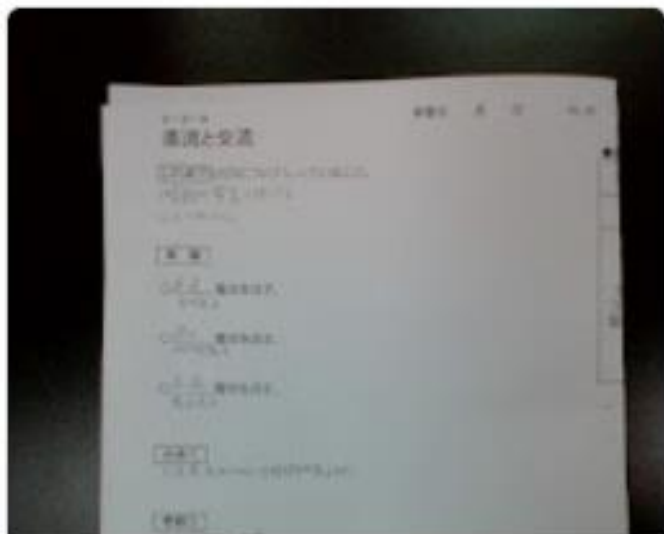
 IMG_20211214_144159.jpg



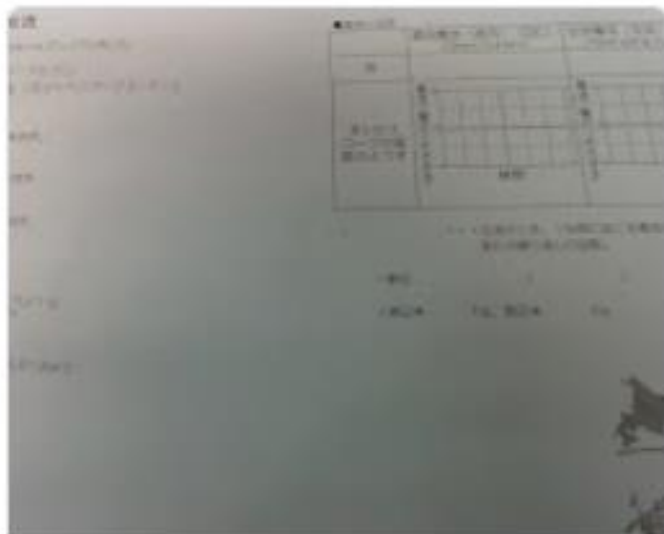
 IMG_20211214_144201.jpg



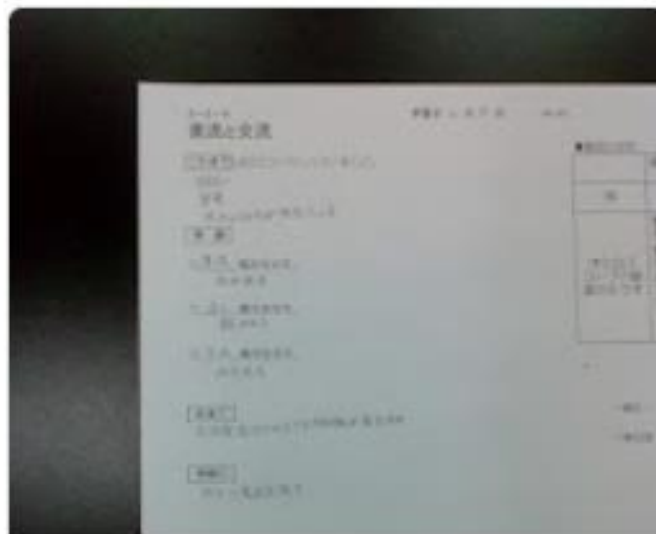
6.jpg




 IMG_20211214_144209.jpg



 IMG_20211214_144214.jpg



 IMG_20211214_144218.jpg

成果

- ・ カメラ機能を使い視覚的に捉えやすくなることで、いきいきと活動する姿につながった。
- ・ 結果をGoogleドライブに保存することで、他の班の比較やその後のまとめで振り返ることが出来た。

課題

- ・ カメラ機能を使うことで、実験の時間が長くなり、後半のまとめの時間が十分確保できなかった。

英語

単元「Unique Animals」 魅力的なスライドを作成しよう

ICT活用

- ・ 全員の振り返りの共有
- ・ Google スライド&ドライブの活用

めあて 聞き手にとって魅力的なスライドを作成しよう。

ペットとして飼いたいものは何ですか？ (Show & Tell)

- ★お金の制約はありません。
- ★評価は思・判・表
内容**10pt** (3文必須)+プレゼンスキル **5pt**+BP Max**15pt** (1文: 3pt)
- ★文字は極力少なくし、写真を提示して発表する。(メモはOK)
- ★使ってほしい文法⇒look, give, call (内容点に反映します)
使用なし⇒6pt / 一つ使用⇒8pt / 二つ以上使用⇒10pt
Ex. It **looks** shy.
I want to **give** him snacks.
We **call** it a sea angel.

評価規準

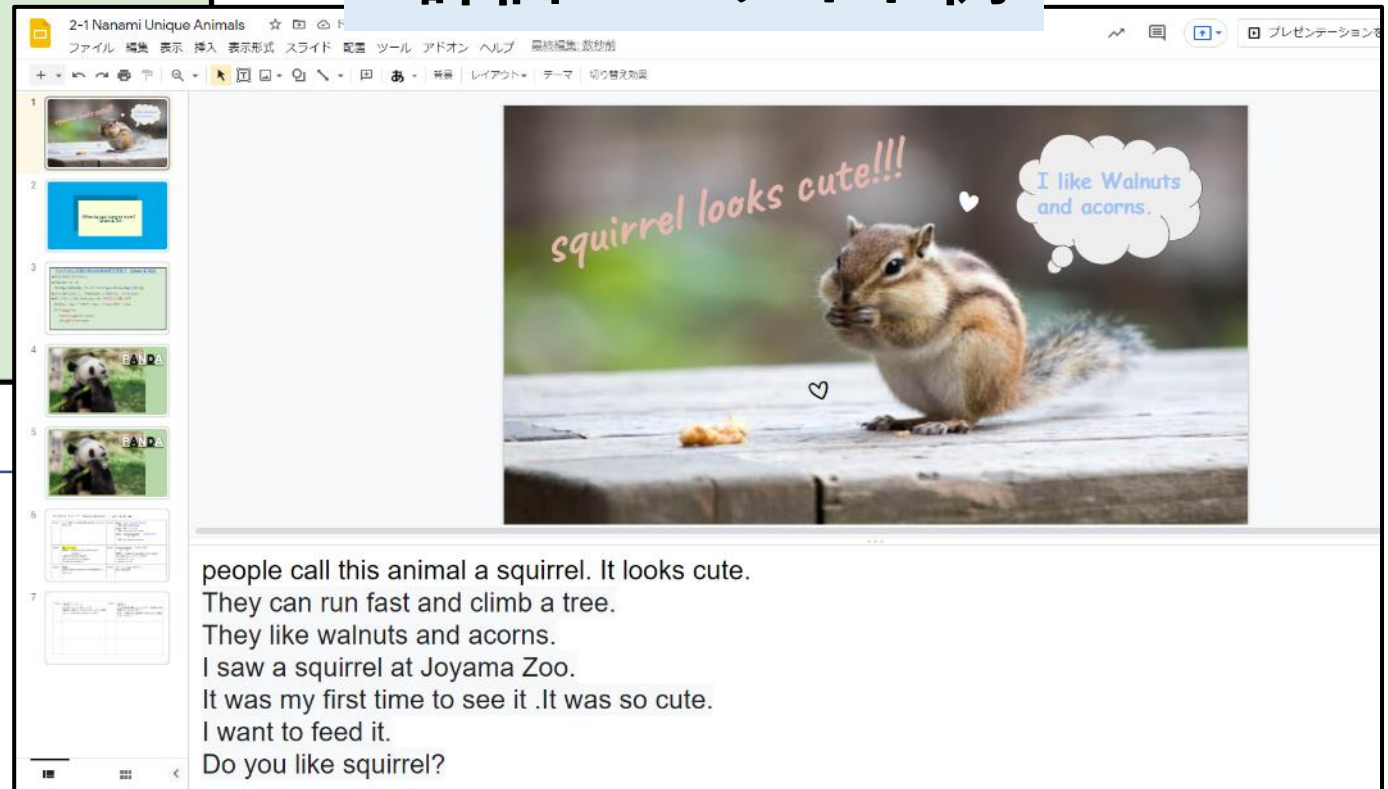
生徒への提示の仕方など

- ・単元の一番最初の授業で提示。
- ・ドライブ上で共有されているので、生徒はいつでも見返すことが可能。

利点

- ・見通しをもって単元のゴールに迫ることができる。

A評価のスライド例



2-1 Nanami Unique Animals

squirrel looks cute!!!

I like Walnuts and acorns.

people call this animal a squirrel. It looks cute.
They can run fast and climb a tree.
They like walnuts and acorns.
I saw a squirrel at Joyama Zoo.
It was my first time to see it .It was so cute.
I want to feed it.
Do you like squirrel?

タブレット端末上で、友達のスライドや「ふりかえりシート」を参考にする。



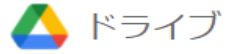
ふりかえりシート

Name Yuna☆

《A⁺, A, B⁺, B》

| | | | |
|-------|---|-------|---|
| 11/18 | <ul style="list-style-type: none"> Kenの発表を見てビデオを入れてもいいな~と思った ♥可愛い♥動物を紹介しようと思った | 11/19 | <ul style="list-style-type: none"> look ~のように見える call it a jellyfish. AをBと呼ぶ (A) (B) 動詞+人+もの←語順 |
| 11/25 | <ul style="list-style-type: none"> give+人+もの (buy,tell,teach) told talkの過去形 We told her about it. 私たちは彼女にそれについて話しました。 | 11/26 | <ul style="list-style-type: none"> call⇒名前,ニックネーム name⇒実際の名前 I would name it ~.~と名付けたい What do you call it in Japanese? 日本語で |
| 11/29 | <ul style="list-style-type: none"> under the sea 海の下 ,but actually, でも実際は I call her angel. I want to give them a large aquarium like the sea. | 11/30 | <ul style="list-style-type: none"> tell A B (人) (もの) peopleは[s]がつかない looks [s]がつく He looks s angry,but actually,very kind. |
| 12/2 | <ul style="list-style-type: none"> like ~のような sea に発音は she にならないようにする! clioneの発音はクライ オネ 最後にアクセント | 12/3 | <ul style="list-style-type: none"> 家ではシロイルカに餌をあげたいという文をcan or can't を使って作る!! (ゆうせいのを参考に) |

学年ごと、Unit(単元)ごとにフォルダを作成し、学年・クラスの領域を超えて参考となる作品等を見る。



ドライブで検索

新規

候補

マイドライブ

共有ドライブ

01) English

2021.1~3

2021.4~

1st Grade

2nd grade

Unit2 Ken 先生におすすめの旅行...

Unit3 What do you take ?

Unit4 Let's talk

Unit4 What is your dream?

Unit5 Festivals Have Meanings

Unit6 Unique Animals

3rd grade

Unit2 Living Side by Side

Unit3 What do you feel?

Unit4 Le's talk 電話

Unit4 What could we add to ~?

Unit5 What Can Photos Tell?

Unit6 Lively Towns in Japan

01) English > 2021.4~ > 2nd grade

名前 ↑

Unit2 Ken 先生におすすめの旅行計画を立てよう

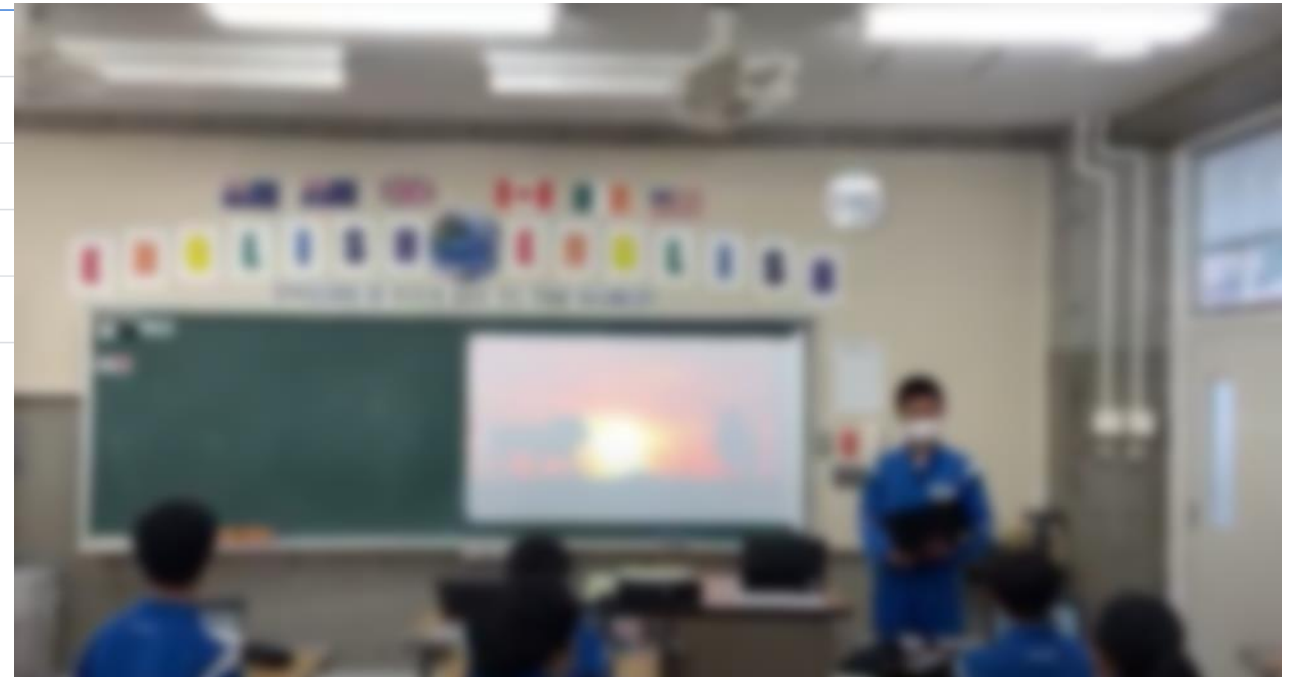
Unit3 What do you take ? ★

Unit4 Let's talk

Unit4 What is your dream?

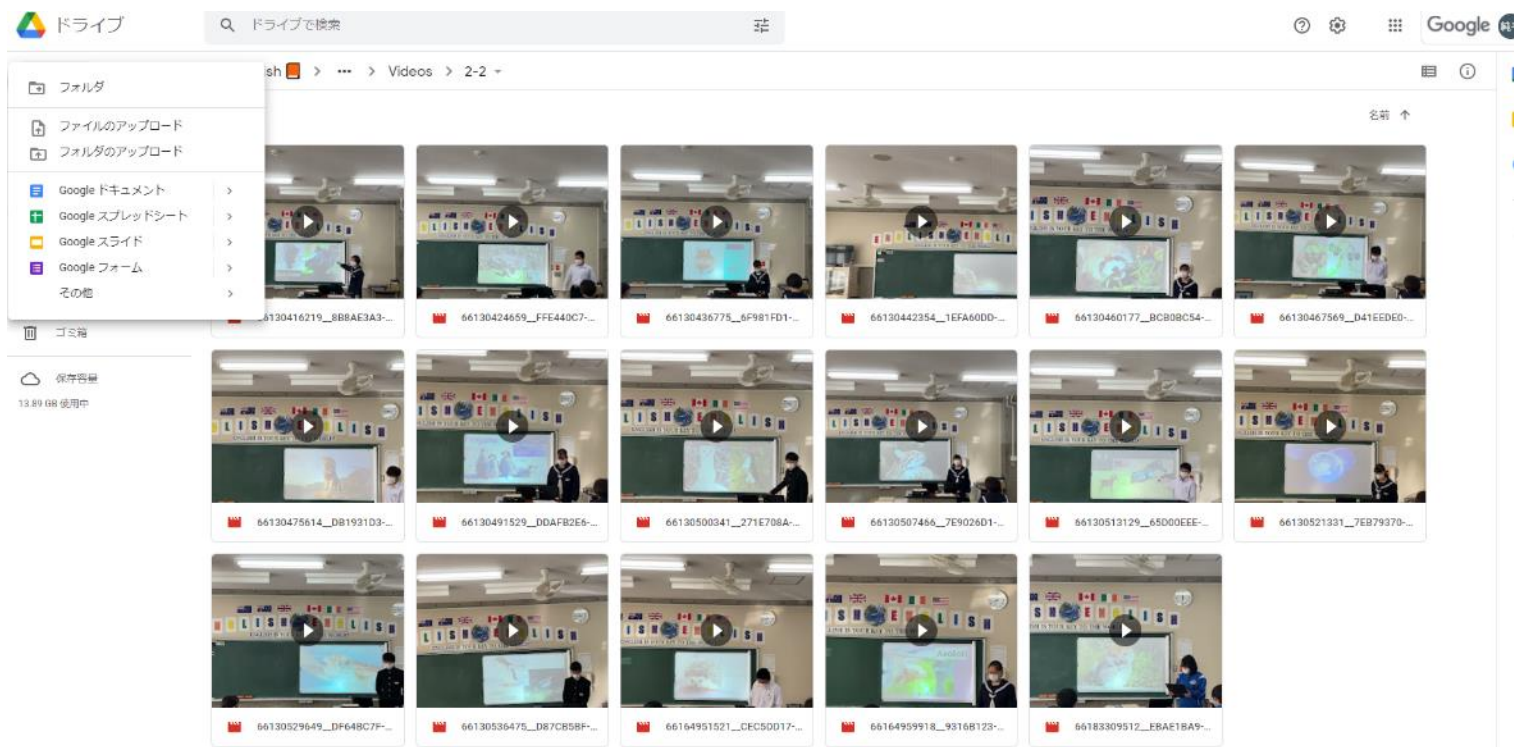
Unit5 Festivals Have Meanings

Unit6 Unique Animals



実際の発表の様子

発表後、自分の発表の様子を振り返る。



撮影方法

- ・教師のタブレットで撮影した発表動画を本時の該当フォルダに保存する。

Evaluation Sheet No. Name

～知識・技能～ ★ふりかえりシートに各 partの例文が一文ずつ正確に書かれてればB★

《 A⁺ → 15点, A → 12点, B⁺ → 9点, B → 6点 》

| date | contents (内容) | evaluation(評価) |
|-------|-----------------------|--|
| 12/16 | Unit 6 Unique Animals | 《 A ⁺ , A, B ⁺ , B 》 |
| | Unit | 《 A ⁺ , A, B ⁺ , B 》 |
| | | 《 A ⁺ , A, B ⁺ , B 》 |
| | | 《 A ⁺ , A, B ⁺ , B 》 |

～思考力・判断力・表現カテスト～ ★内容の充実 / プレゼンスキル / BP★

| date | contents (内容) | 内容点(10)+プレゼンスキル(5) (0~15の数字で評価します) | BP (15) |
|-------|-----------------------|---------------------------------------|---------|
| 12/16 | Unit 6 Unique Animals | | |
| | Unit | | |
| | | | |
| | | | |

- ※①Google翻訳は単語調べ程度で。明らかにGoogle翻訳的な文はBPにカウントしません。なお、Google翻訳的な文が多い場合はBPは0です。
- ※②声小さくて聞こえなかった場合は、内容点が下がります。

評価は紙で実施

成果

- ・「ふりかえりシート」を活用することで、生徒は毎時間、見通しや目標をもって活動に取り組むことができた。
- ・「ふりかえりシート」を作成し、単元を通してどの場面でどのように活用していくかを考えながら授業を進めることができた。
- ・発表の様子を撮影し、Google ドライブに上げることで、発表後、即座に自分の発表を振り返ることができた。

課題

- ・鬼石中のように少人数のクラスでは作成の際に生徒の変容を教員が見取ることができるが、クラスの人数が多くなった場合に、どのように「ふりかえりシート」を生かして一人一人の変容を見取っていくかを考える必要がある。
- ・表現の幅を広げることができた。深めることに関しては、今回の単元のlook, give, call を使えていない生徒もいたので、減点という形ではなく、その文法を必須にするといった条件を加えると良いのではないか。

英語

単元 Let's Talk 5 お願い

Can you ~? 「～してくれませんか。」

ICT活用

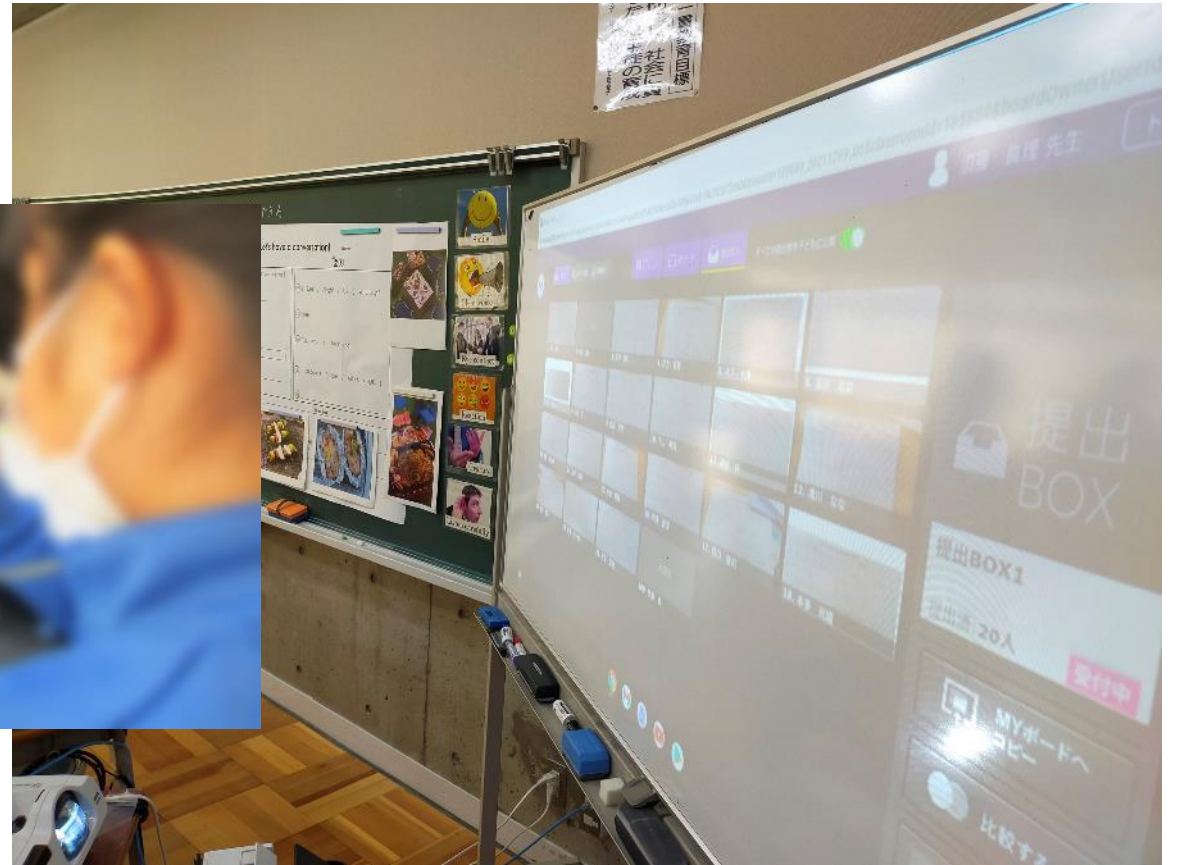
- ・ デジタル教科書を使用した単語や会話文の復習
- ・ 「オクリンク」で各自で作成したスキットの共有

めあて Can you ~?の文の入ったスキットをお互いに送り合って、
ペアで会話してみよう。



ウォーミングアップの会話活動をしてから、デジタル教科書を使って
前時に学習した単語や会話文を復習する。

本時までに各自でバーベキューの場面のスキットを完成させた。
そのシートを写真に撮って、オクリンクで提出する。



クラスメイトの作ったスキットを見て、色々な表現がわかり、会話の参考にすることができた。

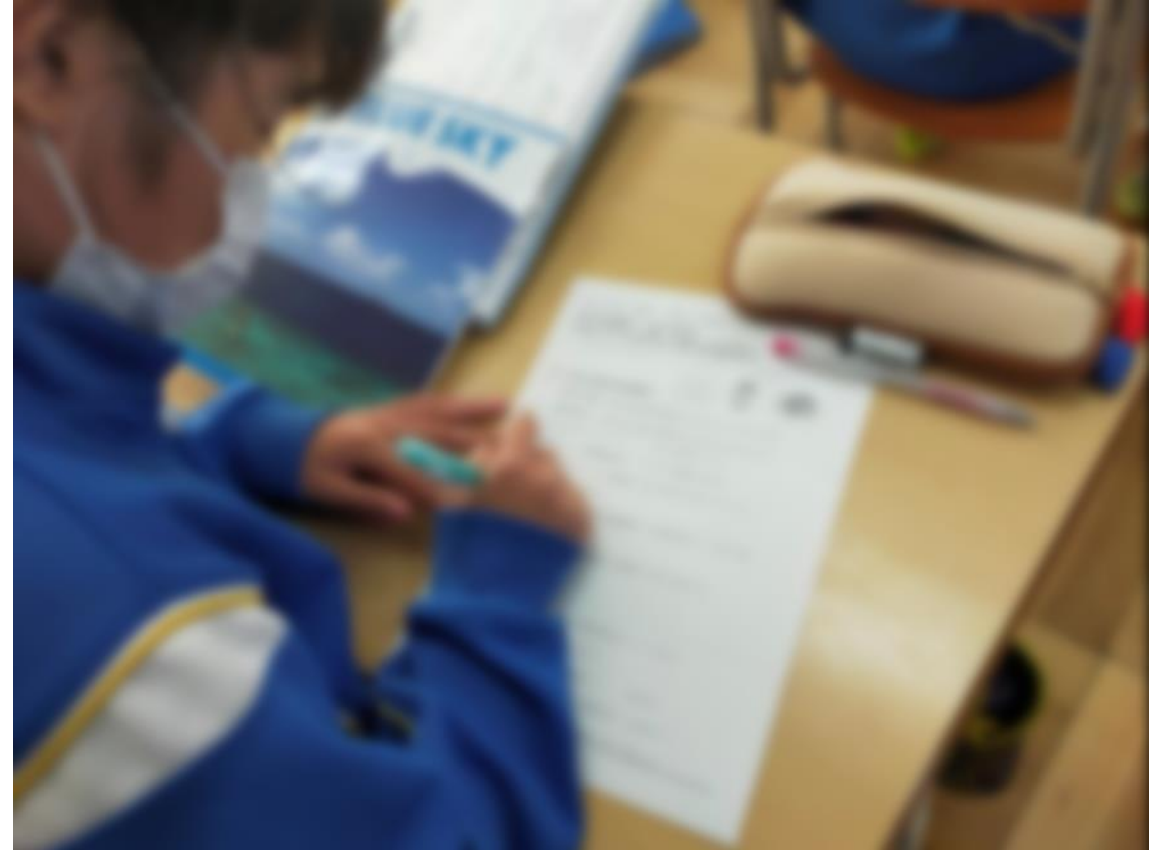
スキットのシートを参考にして、ペアで会話練習をする。
回数を重ねるごとに上手に話せるようになってきた。



クラスメイトの前で、ALTと会話の発表。他の生徒は集中して聞いている。



ドリルを解いたり、本日の授業についての質問に答えたりして「振り返り」を行う。



成果

- デジタル教科書を使うことで、前時の復習が短時間で効率的にできた。
- 「オクリンク」を使って、相手とお互いにスキット文を共有したことにより、表現の幅が広がり、その後の会話活動に活かされた。

課題

- 「オクリンク」で他の人のスキットを確認する時間が短かったなので、もう少し長く取った方が良かった。
- ペアで会話する時に、相手が話した言葉の意味がわからない生徒がいたので、「オクリンク」で相手のスキットを見ながら会話させても良かった。
- 場面設定を生徒にとって身近で興味があるものにする、より意欲的に取り組めたと思われる。

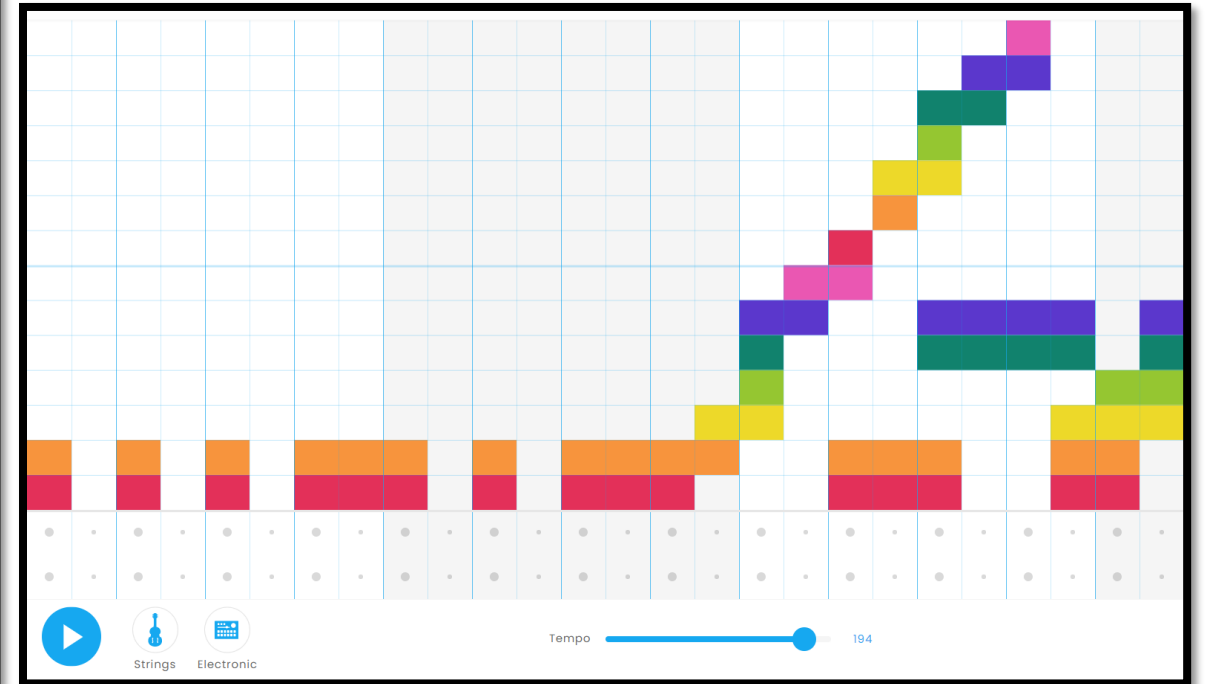
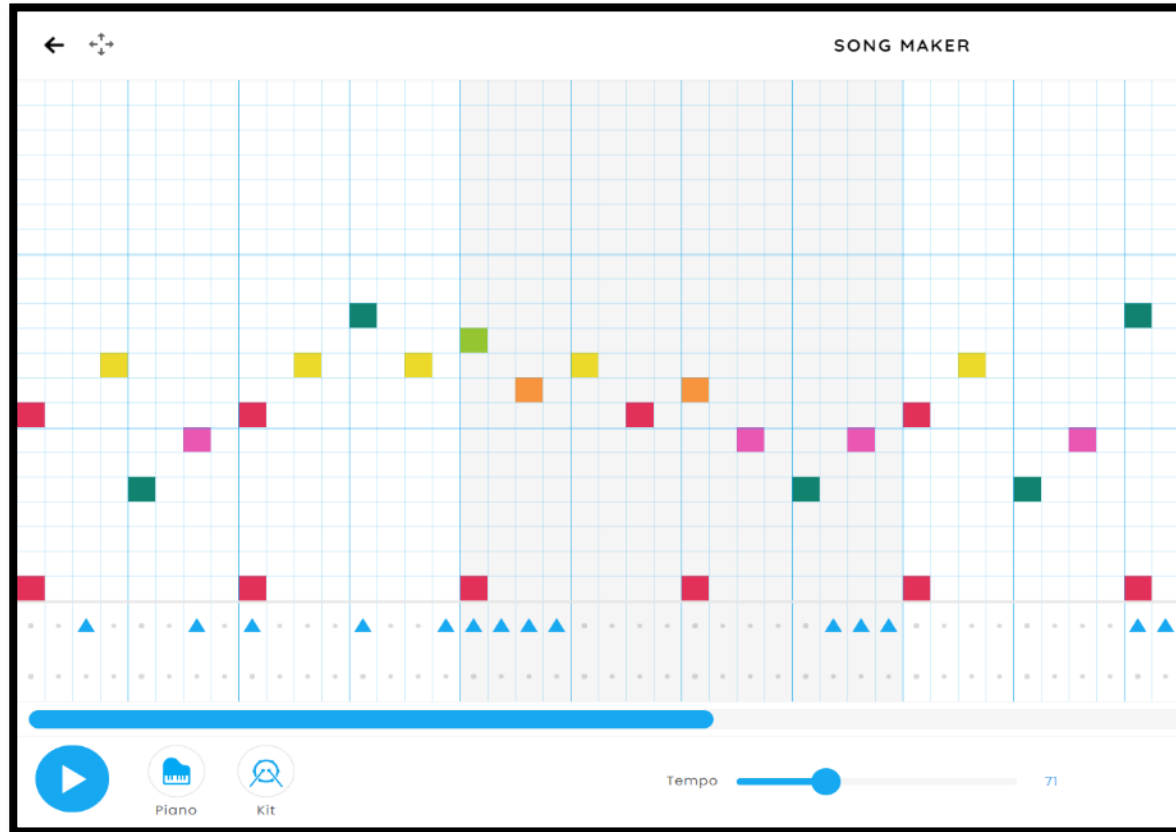
音楽

単元「創作」 オリジナルBGMを作ろう

ICT活用

- ・ Webアプリ「Song Maker」の活用
- ・ Googleスライドでの情報共有

めあて オリジナルBGMを友達のアドバイスを参考にレベルアップさせよう。



前時で校外学習の写真に合ったBGMを創り、友達の意見をもらいながら更によりよいものに仕上げていく。

グループのメンバーでBGMを聴き合い、アドバイスをする。

校外学習の写真

自分の創りたいイメージ

友達からのアドバイス

Song Makerへのリンク

南美 12:01 12月10日
猿の赤ちゃんが滑り台で遊んでいて落ちる感じにするために優しい音色にする。

力樹 14:24 12月14日
猿が踊ってるみたい

脩平 14:30 12月14日
音が高くなってるところから下がるところが滑り台のようになってて良いんじゃないかなあ～～

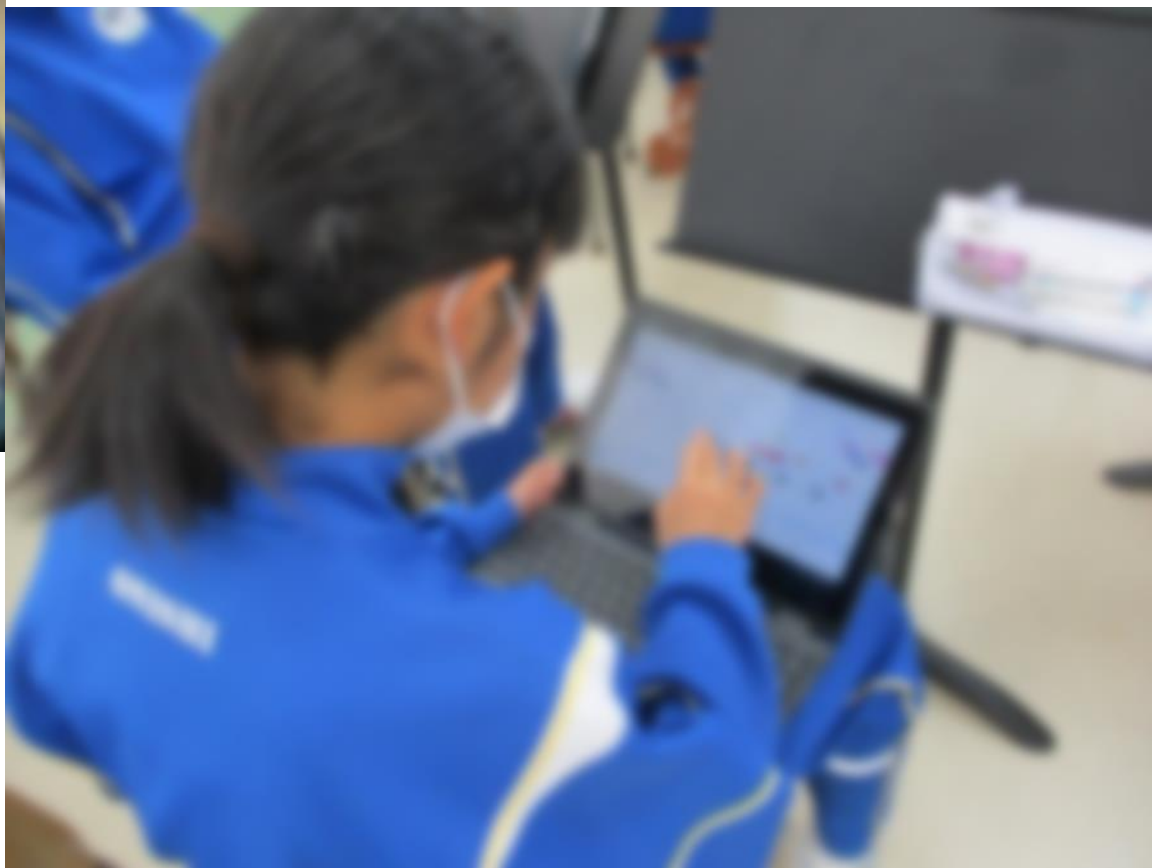
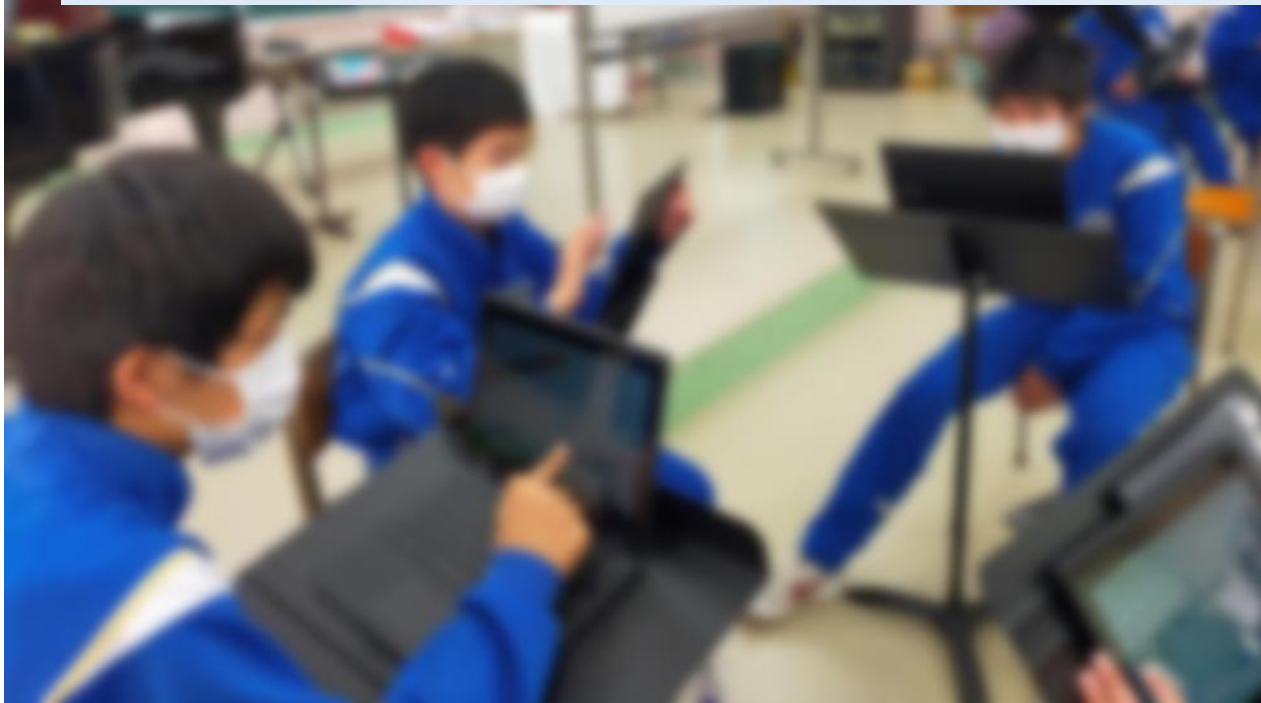
花 14:26 12月14日
リズムがいいしほんわかする感じがあっていいと思う

<https://musiclab.chromeexperiments.com/Song-Maker/song/4900412844408832>

Chrome Music Lab - Song ...
musiclab.chromeexperiments.com

スライドのコメント欄に良いところ・アドバイスを打ち込む。

アドバイスを参考に、創作したものを改善する。



グループの中から1人代表者を選び、全体で発表する。



成果

- ・再生機能のあるアプリによって創作の幅が広がった。
- ・色や形で繰り返しやメロディーラインが視覚的に分かり楽しむことができた。
- ・一人一人が自分の作品を作ることができた。

課題

- ・いろいろな機能があるため、ねらいに合わせて使う機能を制限する必要がある。
- ・アドバイスをし合う場面では、内容を明確にする必要がある。

保健体育

単元「陸上競技(長距離走)」 ～マラソン大会に向けて～

ICT活用

- ・ Webストップウォッチを使ってのラップ測定
- ・ 本時の走りが安定していたかをグラフ化、振り返りのためのスプレッドシートの活用

めあて

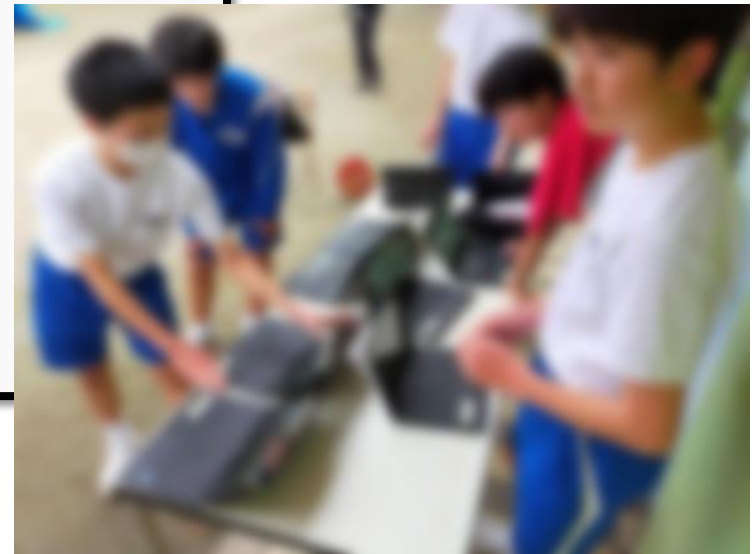
周ごとのラップを意識して、
安定した走りを心がけ、
自己ベストを目指そう。



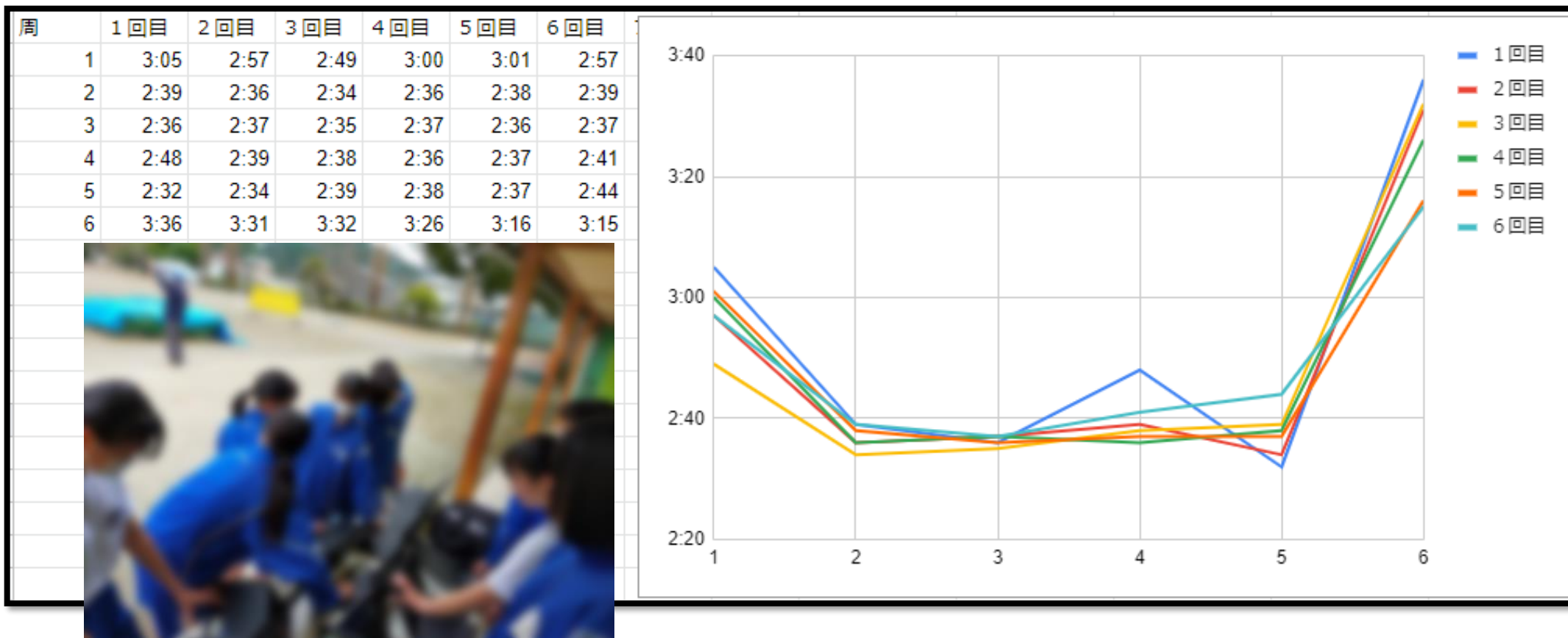
Webストップウォッチ機能を使ってラップを測定する。

00:12:25.938

| スタート | ラップ | クリア | |
|------|-----|--------------|--------------|
| | ラップ | ラップ時間 | 合計時間 |
| | #4 | 00:03:33.051 | 00:12:20.112 |
| | #3 | 00:02:52.930 | 00:08:47.061 |
| | #2 | 00:02:49.905 | 00:05:54.131 |
| | #1 | 00:03:04.226 | 00:03:04.226 |

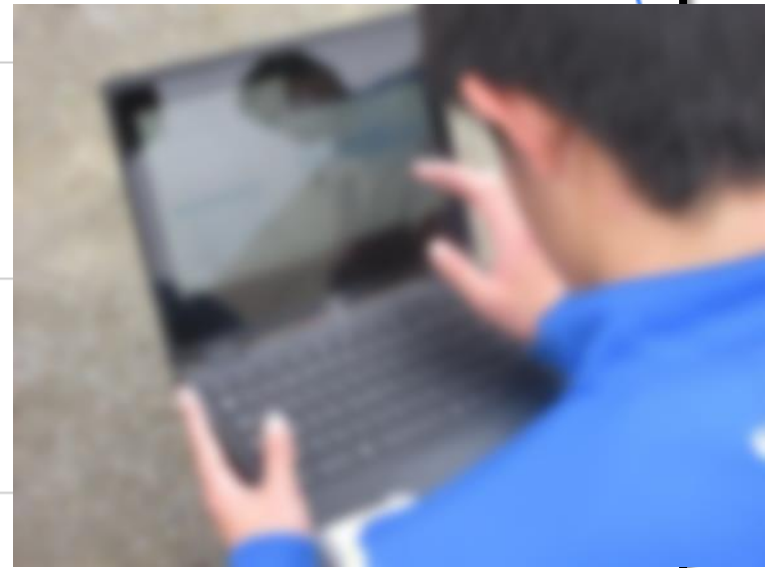


スプレッドシートにラップを打ち込むことで、周ごとに安定しているかグラフが作成される。



自己に適したペースを維持して走っているかを確認する。

スプレッドシートに合計タイムを打ち込むことで、目標タイムと本時のタイムを比較したグラフが作成される。



成果

- ・ラップをとることで、生徒一人一人が安定した走りを目指すようになった。
- ・生徒の発言から、ラップを意識して練習できていることがわかった。
- ・一人一人がラップを出し、自分の走りを分析してよかった。

課題

- ・タブレット端末を校庭で使うことの大変さ。持ち運びや取り回しがしづらい。天候、砂などに左右される。
- ・タブレットを日常的に使うことにより、扱い方のスキルを向上させていく必要がある。

授業以外でのICT活用

朝の健康観察、生活アンケート、リモート授業参加はカレンダーから行う。

Calendar interface showing a weekly view for December 2021. The calendar highlights several events:

- 朝の健康観察 (Morning Health Check) from 7:00 AM to 8:00 AM on weekdays (Dec 19-25).
- 生活アンケート (Life Survey) on Wednesday, Dec 22, from 8:00 AM to 9:00 AM.
- 1-1リモート (1-1 Remote) on Friday, Dec 24, from 8:10 AM to 10:00 AM.

朝の健康観察
2021年12月21日(火曜日)・午前7:00～8:00
毎週 平日

- 会議メモを使用
新しいドキュメントを開始してメモをキャプチャ
- <https://forms.gle/paQXKFvWuyea8uh6>
- 鬼石中学校 全校用
作成者:
- 予定なし

鬼石中 毎朝の健康観察フォーム

朝の健康観察カードの代わりになるものです。自宅、または学校で、毎朝8時00分までに送信してください。

@gs.fujioka-school.gunma.jp [アカウントを切り替える](#)

このフォームを送信すると、メールアドレスが記録されます
***必須**

学年・組 *

選択

出席番号 *

選択

氏名 *

回答を入力

体温 (少数第一位まで入力) *

回答を入力

体調 *

いつもどおり

発熱

欠席・遅刻・早退連絡は、学校HPや学校連絡メールのリンクから行う。

藤岡市立 鬼石中学校

今年も鬼石中は「自立・貢献」!

欠席・遅刻・早退連絡

欠席・遅刻・早退連絡フォームです。当日朝8:00までに入力してください。

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-MvSzk5VxtLTAuq5MaQgH73DUgP9_Fy3c0IPGVmvjGekKDO/viewform?usp=sf_link

QRコードはこちら。スマートフォンから読み込んでください。

Since 2009/9 © 藤岡市立鬼石中学校 All Rights Reserved.

鬼石中 欠席・遅刻・早退連絡フォーム

欠席・遅刻・早退の連絡は、当日の朝、8:00までにお願いたします。後ほど学校からお子さんの様子について連絡いたします。

h-sakurai@gs.fujioka-school.gunma.jp (共有なし)
アカウントを切り替える

*必須

学年・組 *

選択

生徒氏名 *

回答を入力

日付 (例 2021/6/18) *

日付

年 / 月 / 日

内容 *

欠席

早退

遅刻

次へ

フォームをクリア

その他、フォームを活用したアンケート例

- 学校評価アンケート
（生徒・保護者・教職員）
- 三者面談希望調査
- ワクチン接種予約日確認
- 修学旅行アンケート
- 通学路危険箇所調査 など

R 3 秋の三者面談のお知らせ

@gs.fujioka-school.gunma.jp (共有なし)
アカウントを切り替える

日程表

ご都合の<<悪い>>時間帯にチェックをつけてください

| | 10/29(金) | 11/1(月) | 11/2(火) | 11/4(木) | 11/5(金) |
|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 14:00~ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14:30~ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15:00~ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15:30~ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16:00~ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

その他、時間帯についてや連絡事項、質問事項等ありましたらご記入ください

回答を入力

戻る 送信 フォームをクリア

授業公開後の授業研究会は、Google JamBoardで行う。

☰ 鬼石連携型小中一貫校 職員室

一人1授業 教諭 R3.12.3②

・2021/11/29 (最終編集: 2021/12/03)

一人1授業用のジャムボードですが、一つにまとめました。
教諭のページに切りかえ、ご活用ください。



R 3 一人1授...
Google Jamboard



R03.12.3 英語
PDF



R3.12.3 Fri. 英...
Google スライド

| 令和3年度 校内研修一人1授業振り返りシート | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| 教諭「Unit6 Unique Animals」 | | | R3.12.3 |
| | 協議の視点1 | | 協議の視点2 |
| | 児童・生徒がいきいきと課題に取り組み、自力解決できる授業づくり ～思考を深める過程を大切に～ | | 一人一台端末の有効活用 |
| 成果 | <div style="background-color: #00b0f0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 帯活動に対して意欲的に取り組んでいた </div> | <div style="background-color: #00b0f0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 活動内容が明確に伝わっていたので、意欲的に取り組んでいた </div> | <div style="background-color: #00b0f0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 友達のスライドを見て参考にすることで、自分の文章の見直しをすることができた。 </div> <div style="background-color: #00b0f0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 振り返りを積み重ねていくことで、前時からの見直しをもちやすい </div> <div style="background-color: #00b0f0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 生徒がタブレットを使いこなしていた（キャスト、Googleスライド作成、ふりかえりシート） </div> |
| 課題 | <div style="background-color: #ff69b4; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 授業とは関係ないが生徒の呼び方を「さん」「くん」と呼んだ方がよい </div> | <div style="background-color: #ff69b4; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 評価にある相手を引きつける（魅力的）スライドとは、何を根拠にして引きつけるといえるのか </div> | <div style="background-color: #ff69b4; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 生徒がグループになり、言語活動の時間を設けて、生徒同士がスライドを質疑し合う時間があっても良かったと思う </div> <div style="background-color: #ff69b4; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 生徒の作品について、文章が上書きされるので、前後の比較ができないと感じた </div> |
| 改善策 | <div style="background-color: #ffff00; padding: 5px; text-align: center;"> 人権的視点？からみてもそういった呼び方のほうがいいですね。 </div> | <div style="background-color: #ffff00; padding: 5px; text-align: center;"> こちらにまとめさせていただきます。 https://classroom.google.com/c/MzE0NjAyNDc4ODcw/p/NDMwOTgxNDQwNjM0/details </div> | <div style="background-color: #ffff00; padding: 5px; text-align: center;"> ありがとうございます。早速、次の単元で取り入れてみます。 </div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 5px; text-align: center;"> 編集履歴を遡ることができるので、各時間での変更を看取することができます。 </div> |