

# いじめ問題解決に向けた各校の取組の報告

( 藤岡市立神流小学校 )

## 1 いじめ問題解決に向けた私たちの取組名

いじめが起こらないような環境づくり

## 2 「いじめ撲滅宣言」とのかかわり

いじめ撲滅のためには、児童一人一人がいじめをしないという意識をもつことが必要であると考えます。また、児童が所属する学級、学年、学校が互いを認め合い高め合う環境であれば、いじめは起こりにくくなるでしょう。以上のことは、児童一人一人が自分の言動に責任をもち、周囲と和やかな関係を構築していくことで、いじめ撲滅につながると言い換えることができます。

今年度、神流小では、特に後半の和やかな関係づくり、即ち、いじめが起こらないような環境づくりに取り組んできました。「自分の考えをもち、それを表現できるようになってほしい。」という教職員の思いから、児童会役員や高学年の児童を中心に、児童が意見やアイデアを出し様々な活動を行ってきました。活動を通して、児童に責任感や行動力がついてきたことを実感しています。「責任をもった言動」と「和やかな関係づくり」は両輪となって、個人や集団を成長させていくということではないでしょうか。

## 3 共通の取組



「スマイルハイタッチあいさつ運動」では、児童会役員からの意見をもとに、今年度は登校時だけでなく、休み時間の後にも活動を行いました。場所は多くの児童が通る玄関前と階段の踊り場としました。

児童会役員と面識があまりない低・中学年の児童は、最初はあいさつを返してくれなかったり、声が小さかったりしました。しかし、続けていくうちに、自分からあいさつをしたり、笑顔であいさつをしたりする児童が増えました。

また、「いじめ問題解決に向けた子ども会議」で話し合ったことを代表委員会で紹介し、「笑顔、やる気、希望いっぱいの神流小にするために」どうしたらよいかを話し合いました。その話し合いの中で、あいさつの大切さを再認識し、3学期もあいさつ運動を実施することになりました。

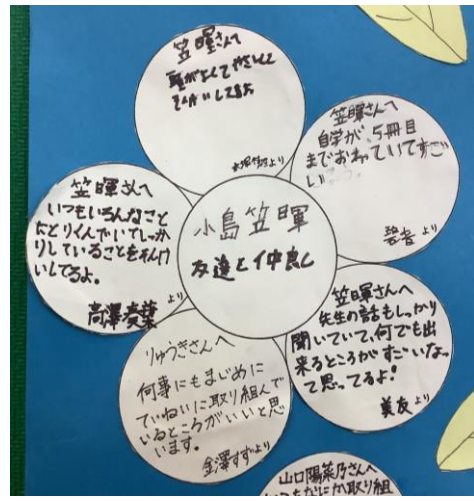
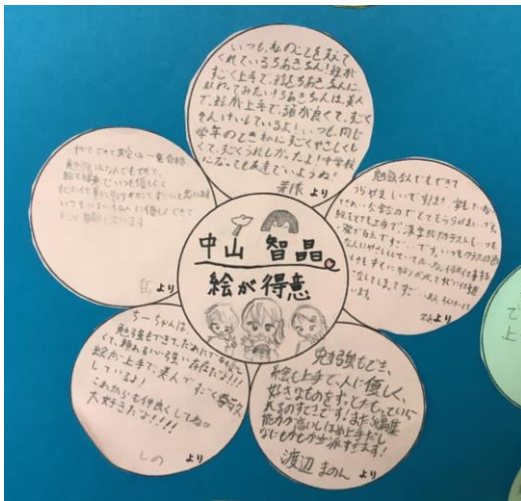




2学期の人権習慣に合わせて、「HAPPY はあとふるツリー運動」を行いました。花の中心に自分の長所を自分で書き、周りの花びらに友達から自分のよいところを書いてもらう形です。児童会役員が意義ややり方について各クラスを訪問して説明し、全クラスで実施しました。書いたものは廊下に掲示しました。

オープンスクールの時期と重なり、「HAPPY はあとふるツリー」を保護者に見てもらうことができました。自分の長所について、家庭でも話題にする機会となった児童もいることでしょう。

また、6年生では、「HAPPY はあとふるツリー」を廊下に掲示した後、「友達からのメッセージを見て思ったこと」を書きました。「いつも友達と楽しそうにしているいいね、と書いてもらって嬉しい。」や「これからも困っている子がいたら声をかける。」といった前向きな感想が書かれていました。



#### 4 私たちの取組 (1) 児童集会



グループの子と声をかけあう仲になった児童がいたようです。

「いろいろな学年の子となかよくなろう」をスローガンに、児童集会を6年生が企画、実施しました。まず、「猛獣狩り」というゲームを行い、5人のグループを作りました。この時、高学年の児童に協力してもらい、なるべく色々な学年の児童が混ざったグループを作るようにしました。そのあと、同じグループになった子と自己紹介をし、グループで協力してビンゴをしました。ビンゴになったらグループの子たちとハイタッチをしました。集会の後も同じグループの子と声をかけあう仲になった児童がいたようです。



## (2) 授業での意見交流

多くの授業で、自分の意見を持ち、互いの意見を交流することを行っています。ふりかえりにおいて、「友達の意見を聞くことで授業が楽しくなった。」というものだけでなく、「授業で友達の意見を聞くことで、友達は自分とちがう考え方をするときがあると分かるようになった。」というものが見られました。教職員は学習内容の理解を主な目的として意見交流を行っていました。しかしそれ以上の効果がありました。「友達は自分とは違う考え方をすること」が分かり、それを理解するには「友達の意見を聞くこと」が大事であり、それは「楽しいこと」であると述べている児童がいるのです。このことはいじめ撲滅においてとても重要です。一人一人考え方が違う、その上で互いを理解しようとしなくてははじめはなりません。私たち教職員が日々の授業で当たり前に行っていた意見交流を、いじめ撲滅の観点からも、今後も大切に継続していくべきであると思いました。



## 5 取組のまとめ

### (1) 取組の成果

「あいさつ運動」「HAPPY はあとふるツリー運動」「児童集会」では、児童の主体的な取組であることが十分達成できた。これらの活動に主体的に関わる高学年の児童の姿を見た後輩たちが「自分たちも高学年になったらあんな風にやってみたい」と思ってくれるような取組ができた。

### (2) 今後の課題

上述の活動を行う際、「これらの活動を通していじめを防止していきましょう」という呼びかけをもっと意識的に取り入れてもよかった。来年度に生かしたい。

# いじめ問題解決に向けた年間の取組

		藤岡市立	神流小	学校
月	学校の取組	中学校区での取組		
4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>・生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> </ul>			
5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>・生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> </ul>			
6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>・生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>・人権週間</li> <li>・いじめに関する道德の実施</li> </ul>			
7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>・長期休業に向けて、生活のきまりの指導 (代表委員会による夏休みの過ごし方の呼びかけ)</li> <li>・生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>・Q-Uテストの実施</li> </ul>			
8月				
9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>・生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>・藤岡多野いじめ防止フォーラムへの参加</li> </ul>			
10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>・生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> </ul>			
11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>・生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>・人権週間</li> <li>・Q-Uテストの実施</li> <li>・HAPPYはあとふるツリー</li> <li>・いじめに関する道德の実施</li> </ul>			
12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>・長期休業に向けて、生活のきまりの指導 (代表委員会による冬休みの過ごし方の呼びかけ)</li> <li>・生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> </ul>			
1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>・生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>・いじめ問題解決に向けた子ども会議開催</li> </ul>			
2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>・生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> </ul>			
3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いじめ問題解決に向けた子ども会議」を受けた児童集会</li> <li>・代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>・長期休業に向けて、生活のきまりの指導</li> <li>・生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> </ul>			

# いじめ問題解決に向けた年間の取組

藤岡市立

神流小

学校

月	学校の取組	中学校区での取組
4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小中、地域でのあいさつ運動</li> <li>年度初めによる生徒や家庭への“みそあじ”の確認</li> </ul>
5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> </ul>	
6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>人権週間</li> <li>いじめに関する道德の実施</li> </ul>	
7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>長期休業に向けて、生活のきまりの指導 (代表委員会による夏休みの過ごし方の呼びかけ)</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>Q-Uテストの実施</li> </ul>	
8月		<ul style="list-style-type: none"> <li>校区いじめサミット開催</li> <li>長期休業に向けて生活の決まりの指導の徹底</li> </ul>
9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>藤岡多野いじめ防止フォーラムへの参加</li> </ul>	
10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ問題解決に向けた教育懇談会</li> </ul>
11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>人権週間</li> <li>Q-Uテストの実施</li> <li>HAPPYはあとふるツリー</li> <li>いじめに関する道德の実施</li> </ul>	
12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>長期休業に向けて、生活のきまりの指導 (代表委員会による冬休みの過ごし方の呼びかけ)</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>長期休業に向けて生活の決まりの指導の徹底</li> </ul>
1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> <li>いじめ問題解決に向けた子ども会議開催</li> </ul>	
2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> </ul>	
3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>「いじめ問題解決に向けた子ども会議」を受けた児童集会</li> <li>代表委員会による生活目標の設定と呼びかけ</li> <li>長期休業に向けて、生活のきまりの指導</li> <li>生活アンケート(いじめ・悩みごと実態調査)</li> </ul>	