

令和7年度いじめ問題解決に向けた藤岡市立美九里東小学校の取組

1 いじめ問題解決に向けた私たちの取組名

『笑顔、やる気、希望いっぱいの学校づくり』
～「あいあいさつ」「う」歌声「え」笑顔「お」おもいやり いっぱい運動を通して～

2 「いじめ撲滅宣言」とのかかわり

人権教育で目指す子ども像

- 低学年・自分の考えを持ち、友達に伝えるとともに、友達の考えを知り、認めることのできる児童
 - ・ルールを守り、誰とでも仲良く遊べる児童
- 中学年・自分の考えを持ち、友達に工夫して伝えるとともに、友達の考えを知り、認め合い、自分の考えを広げることのできる児童
 - ・友達を思いやり、仲良く助け合える児童
- 高学年・自分の考えを持ち、友達との共通点や相違点を見つけながら、伝え合い、認め合って、自分の考えを広げ深めることのできる児童
 - ・自分や友達のよさを知り、協力のできる児童

いじめは、児童の自己に対する不安感が、他者への排他的・攻撃的な行動として表出したものと考えられる。したがってその不安を取り除くことが、「いじめ撲滅」に有効であると言える。そのためには児童の自主性を育て、安定した生活の中で自己肯定感をもたせ、他者への思いやりの心を育てることが重要である。

そこで、本校では責任ある役割や自分たちにできることを考え実行させることで、達成感を味わわせ、自己有用感を感じさせた。このような取組のもと、互いに信頼し合い助け合える関係を築くことにより、いじめのない「笑顔、やる気、希望いっぱいの学校づくり」を実践できると考えた。

いじめ撲滅宣言・行動目標

| | | |
|--|---|---|
| <p>「よく考える子」をいっぱいにするために私たちは…</p> <ul style="list-style-type: none">・相手の話をよく聞きます。・意見をたくさん言います。・わかるまであきらめません。 | <p>「思いやりのある子」をいっぱいにするために私たちは…</p> <ul style="list-style-type: none">・優しい言葉で話します・自分から先にします。・相手の話をよく聞きます。 | <p>「じょうぶな子」をいっぱいにするために私たちは…</p> <ul style="list-style-type: none">・いっぱい笑います。・目標を立てて挑戦します。・みんなで遊びます。 |
|--|---|---|

私たちは いじめをしない させない 許さない
「笑顔、やる気、希望いっぱいの学校づくり」を目指します。

「あいうえお」いっぱい運動を通して、みんなが「楽しい」と思える学校を！

3 共通の取組

① HAPPYはあとふるツリー運動

後期人権集中学習旬間にあわせて「HAPPYはあとふるツリー運動」を実施した。今年度はクラス内だけにとどめるのではなく、他学年の友達でも、してもらってうれしかったことや友達のよいところを葉の形のカードに記入し、木の掲示物に貼り付けた。低学年の児童に限らず、高学年でも自分から進んでカードに記入し、大きな木を作ることができた。特に、異年齢の友達がカードを届けに来てくれると特に嬉しそうな様子が見られた。また、給食の時間に、児童会の児童がカードを読み上げる活動も行った。放送の中で自分のことが読まれると、書いた児童も書かれた児童も嬉しそうな表情を浮かべており、共感的人間関係を築くことができた。



② あいさつ運動

「あいさつ運動」を登校班ごとの当番制にして全校児童で取り組んだ。全校児童でのあいさつ運動をしたことで、あいさつを向上させようという雰囲気を全校で醸成することができた。また、前期の人権旬間では、クラスでどのようなあいさつに取り組んでいくと良いのかについて考え、話し合いを行った。自分たちのあいさつについて振り返る場を設けたことで、お互いが気持ちよくなるようなあいさつを目指し、元気な声であいさつを行うことができた。



4 本校の取組

(1) 人権集中学習旬間

本校では、前期・後期の年2回、人権集中学習を実施している。今年度の前期人権集中学習では、「あいさつで笑顔の輪をつなげよう」をテーマとして実施した。どんなあいさつをしたら、笑顔になれるのかを個人、クラスで考え、行動することを行った。個人の目標は玄関の「わたしの人権宣言の木」に掲示した。後期人権集中学習では、「優しさで笑顔の輪を広げよう」をテーマとして実施した。

後期人権集中学習旬間のオープニング集会では、児童会から「人権とは、笑顔で楽しく生活する権利である」という確認をした後、本校で中心となる取り組む五つの取組についての提案があった。

「①全校あいさつ運動」「②あいさつリレー」「③わたしの人権宣言の木」「④ハッピーはあとふるツリー」「⑤学級会での話し合い」である。本校では、『気持ちのよいあいさつは、思いやりの第一歩』と捉え、子どもたちは毎朝のあいさつリレーを楽しく取り組んでいた。児童の振り返りや感想は、「いつもより友達のいいところを見つけられるように意識して取り組んだので、ハッピーはあとふるツリーの葉っぱをたくさん書けた」と書かれていた。

また、全校で「Believe」を歌う活動を取り入れた。前期人権オープニング集会で、5年生が合唱を披露し、エンディング集会において全校児童で合唱を行った。

「③わたしの人権宣言の木」は、以前から本物のメタセコイアの木を使用し職員玄関に設置してある。全校児童が人権旬間の目標を決め、カードに記入して木につるした。他の児童の目にとまりやすい職員玄関に置くため、他の児童のカードも見ることができる。また、教員の目にもとまる場所なので、目標を



見て、個別に励ましの声などをかけることもできた。

(2) たてわり活動

本校では、日常的に異学年間の交流を図るため、高学年が計画した遊びを1年生から6年生までの縦割り班のメンバーで行う「たてわり班活動」を、1カ月に一度のペースで実施している。15分程度の短い時間だが、どの班も毎回楽しんで交流している。

高学年の児童が低学年の児童に気を配り、声をかけたり面倒をみたりする姿があちこちで見られた。低学年の児童は、高学年の児童に手助けしてもらったり優しくしてもらったりして、楽しく活動を行うことができた。6年生は活動ごとにめあてや活動計画を立てた。めあてには「名前を覚えよう」や「名前で呼ぼう」など人権感覚にあふれためあてを立てる班が多かった。計画通りに下級生が活動しないときには何がいけなかったのか、下級生の気持ちを想像したり考えたりしながら次の活動計画に活かす姿が見られた。



(3) 小・中・地域の方々と連携した取組

10月23日(木)、藤岡第一小学校において「東人権サミット」を開催した。東連携型小中一貫校の4つの学校の児童会・生徒会の本部役員等が集まり、「いじめが起こる原因、なくなる原因」について話し合い、話し合った内容をもとに、各学級でどのようにしたらいじめをなくすことができるのか話し合った。その中で、「悪口を言わない」「相手の気持ちを理解する」「自分がされていやなことはしない」「いじめられている側を支える」などの具体的な行動目標を考えた。

5 取組のまとめ

(1) 取組の成果

- 人権集中学習を中心に「あいさつ」や「思いやり」いっぱい活動を意図的に行ったことにより、自分に自信をもち、他者を思いやれる児童が増えた。
- 普段の休み時間から、異学年同士でドッジボールや鬼ごっこをしていることが多いが、たてわり集会を実施したことで、より一層異学年同士のつながりが強まった。畑での作業や給食を6年生と1年生が一緒に行う機会を多くもったことにより、6年生が上級生として自覚をもって生活を送る一助になった。

(2) 今後の課題

- 本校の児童は小さい頃から同学年が一つの学級内で過ごしてきた。そのため、同学年の児童には相手の気持ちを考えずに思ったことをすぐに言葉に発してしまったり、過度に関わってしまったりする傾向がある。相手を傷つける言動はいじめであることに気付かせるとともに、「親しき中にも礼儀あり」や「相手にこの言葉を言われたらどう思うか」について普段から意識させ、互いが気持ちよく生活するためにどのような言葉を発していったらよいか、どのように行動していったらよいか、考えさせる必要がある。いじめ防止の意識向上をめざし、小さなことから一つ一つできるようにするため、これらの指導をあらゆる場面で日常的に行うことが求められる。

いじめ問題解決に向けた年間の取組

藤岡市立美九里東小学校

| 月 | 学校の取組 | 中学校区での取組 |
|-----|--|--|
| 4月 | <ul style="list-style-type: none"> 生活アンケート（いじめ・悩みごと実態調査） 学年委員会を中心としたあいさつ運動 | <ul style="list-style-type: none"> 年度初め総会にてEASTアクションプランを活用しての家庭への啓発 |
| 5月 | <ul style="list-style-type: none"> 前期人権旬間 あいさつ運動 「人権宣言の木」 生活アンケート（いじめ・悩みごと実態調査） | <ul style="list-style-type: none"> 地域でのあいさつ運動 前期人権集中学習旬間 |
| 6月 | <ul style="list-style-type: none"> 前期人権旬間 「人権宣言の木」 生活アンケート（いじめ・悩みごと実態調査） | |
| 7月 | <ul style="list-style-type: none"> 生活アンケート（いじめ・悩みごと実態調査） 教育相談の実施 | |
| 8月 | <ul style="list-style-type: none"> 生活アンケート（いじめ・悩みごと実態調査） | |
| 9月 | <ul style="list-style-type: none"> 藤岡・多野いじめ防止フォーラムへの参加 生活アンケート（いじめ・悩みごと実態調査） | |
| 10月 | <ul style="list-style-type: none"> 生活アンケート（いじめ・悩みごと実態調査） | <ul style="list-style-type: none"> 東連携型小中一貫校人権サミット |
| 11月 | <ul style="list-style-type: none"> 生活アンケート（いじめ・悩みごと実態調査） | <ul style="list-style-type: none"> いじめ問題解決に向けた教育懇談会 |
| 12月 | <ul style="list-style-type: none"> 後期人権旬間 あいさつ運動 ハッピーハートフルーツリー 「人権宣言の木」 人権に関する道徳授業の実施 人権に関する絵本の読み聞かせ、DVD 視聴 生活アンケート（いじめ・悩みごと実態調査） | <ul style="list-style-type: none"> 教育懇談会の内容をHP等で家庭に周知 地域でのあいさつ運動 後期人権集中学習旬間 |
| 1月 | <ul style="list-style-type: none"> いじめ問題解決に向けた子ども会議参加 生活アンケート（いじめ・悩みごと実態調査） | <ul style="list-style-type: none"> いじめ問題解決に向けた子ども会議参加 |
| 2月 | <ul style="list-style-type: none"> 全校集会にて子ども会議の内容伝達 生活アンケート（いじめ・悩みごと実態調査） | <ul style="list-style-type: none"> 一貫校生徒指導会議 子ども会議話し合いを受けての各校の取り組み |
| 3月 | <ul style="list-style-type: none"> 生活アンケート（いじめ・悩みごと実態調査） | <ul style="list-style-type: none"> 「EASTアクションプラン」評価アンケート |