## 北連携型小中一貫校 特色ある取り組み

## コミュニティ・スクールの推進

学校運営協議会が中心となり、 地域とともにある学校づくりを推進 します。学校・保護者・地域が目指 す子ども像を共有し、協働して子ど もたちを育てます。特に、授業を通 して児童生徒が地域の方々とふれ あう場面を設定します。



## 地域人材、ボランティアの活用

ボランティアを3校で募 集したり、「地域のたから マップ」を活用したりする ことを通して、「ゆるやか なネットワーク」を形成し、 子どもたちへの支援活動 を行っていきます。



## 学力向上に向けた取組(かしこく)

北連携型小中一貫校として の授業スタンダードに基づき、 9年間の学びのつながりと生 徒指導の継続を踏まえたを授 業を行い、児童生徒が主体的 に学べるようにします。



また、兼務教員の乗り入れ授 業、教科担任制も推進します。

## 読書活動の充実

「読書は心の栄養」と言わ れます。

朝読書や読み聞かせ、図 書ボランティアとの連携・協 働を通して、読書に親しむ 環境を充実させ、読書好き の子どもを育てます。



## やる気を高める指導(心ゆたかに)

児童生徒のよさを認め、ほめ、 伸ばす、「やる気」を高める指導を 心がけます。教科や学級活動等 の話合い活動により、子どもたち が自ら課題に気付き、解決してい く力を育て、自治的な活動へつな げていきます。



## 児童生徒主体のいじめ防止への取組

いじめ防止子ども会議を受け、 「スマイルハイタッチあいさつ運 動」や「HAPPYはあとふるツリー 運動」などにより、児童生徒主体 の活動を充実させ、いじめの未 然防止に努めます。



## 健康づくり・体力向上の取組(たくましく)

養護教諭や栄養士等の専門 性を生かした健康教育・食育 により健康づくりを進めます。 また、体育の授業改善を核 として、運動好きの子どもを育 て、体力の向上を図ります



## キャリア教育の取組(社会に生きる力)

児童生徒に自分や友達 のよさに気づかせるとともに、 未来を生きる力に通じる、 発達段階に応じた表現する カ、人と関わる力を高めま



藤岡市立藤岡第二小学校 校長 萩原 裕一郎 〒375-0024 藤岡市藤岡991 TEL 0274-22-0854 Fax 0274-22-0763

藤岡市立神流小学校 校長 大塚 崇 〒375-0012 藤岡市下戸塚190 TEL 0274-22-2444 Fax 0274-22-2856

Mail



藤岡市立北中学校 校長 山田 雅彦 〒375-0014 藤岡市下栗須2832 TEL 0274-22-1352 Fax 0274-22-1353

児童生徒数		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	合計
	第二小	71	77	76	76	94	86	/	/	/	480
	神流小	66	51	55	54	76	74	/	/	/	376
	北中	/	/	/	/	/	/	162	161	167	490
	合 計	137	128	131	130	170	160	162	161	167	1346

## 令和3年度 学校要覧 北連携型小中一貫校

## あふれる知性、豊かな心、たくましい気力・体力をもつ子ども

#### 【小中一貫校のカリキュラム】

- ○学校要覧
  - 9年間の学びの全体像
- ○学びの系統表
  - 9年間で学ぶ教科の学習内容の系統
- ○年間指導計画
  - 9年間で学ぶ学年ごとの学習内容
- ○教科指導の重点
  - 各教科で力を入れたい指導の重点
- ○「まちのたから」を学びに活かす9年間・まちのたからMAP いつ、どこで、だれが、どんなボランティア



#### 【指導体制】

- ○一貫校としての協働・連携
- 一貫校における校内研修の充実
- 理科・英語の兼務教員が2つの小学校での授業実施
- 理科・社会科の兼務教員が小中3つの学校での授業実施
- 美術などの中学校教師の出前授業
- ○地域学校協働本部のボランティア支援
  - 読み聞かせ・ミシン・スポーツテスト補助・昔の遊び・郷土料理・登下校見守り等

## 【学びの連続性と生徒指導の継続を踏まえた授業スタンダード】



## 令和3年度 北連携型小中一貫校 9年間の学びの全体像

# あふれる知性・豊かな心・たくましい気力・体力をもつ子どもの育成

小5~中1「充実期」

小1~小4 「基礎期」

中2~中3「発展期」

課題に対するめあてや学習の見通しをもつ

自分の考えを持ち、自分の言葉で伝える 他人の考えのよさに気づく



自分で課題を見付け、その解決に取り組む

根拠を明らかにして自分の考えを伝え、相手の考えと比較する 友達と話し合い、聞き合う中で、考えを深める



\_共通点や相違点を意識して互いの考えを生かし、高め合う

既習事項との比較や学び合いから様々な見方や解決方法を考える

協働的な学び合いにより、考えを広げ深める

一貫した 手立て 学びのつながりを踏まえた授業スタンダードによる授業の実施

単元(学習のひとかたまり)計画を重視

GIGAスクール構想(ICTの活用)

系統表(9年間を見据えた学習計画)の活用

心の栄養である読書の推進(朝読書・読み聞かせ)

小中一貫教科部会の充実

協力し合って楽しい学級づくりに意欲的に取り組む

周りの人に優しく接する



信頼し支え合って豊かな学級づくりに自主的に取り組む

誰に対しても相手の立場に立った言動をとる



仲間や地域と共に学校づくりに自発的に取り組む

自分を支える多くの人に感謝し、それに答える



一貫した 手立て 全ての活動における「よさを認め・ほめ・伸ばす」指導

児童会・生徒会活動の活性化【子ども主体の活動☆SDGsに関わる活動】

「児童会・生徒会」合同会議の実施【いじめ撲滅に向けた取組☆ハッピーはあとふる活動】

学びのつながりを踏まえた道徳・人権教育の充実

進んで体を動かしいろいろな遊びをする

早寝早起き朝ご飯を実践する



多様な運動に関心を持ちチャレンジする

健康的な生活に関心を持つ



自分の身体について理解し自ら運動を続けようとする

主体的に健康的な生活を考え実践する



一貫した 手立て 運動好きの子どもを育てる体育授業

主体性を育む行事(運動会・体育祭等)の実施

基本的生活習慣の確立~「健康チェック」の実施~ お弁当の日(中)・ 食育指導 クラブ活動・部活動の充実

SNS・情報モラル教育

感染症予防教育

かもしれない運動

自分の好きなこと、得意なことを増やし、様々な活動への 興味・関心を高め、友達と協力しながら、意欲と自信をもっ



友達のよさを認め、協力して活動する中で、自分の持ち味 や役割を自覚し、集団の中で役立つ喜びや自分への自信に つなげる

自己と他者の個性を尊重し合い、社会の一員としての義務と責任

自分の夢の実現に向けた具体的な手立てを考え、努力する

手立て

自分の良さや役割の自覚 将来の夢やあこがれ~具合的な将来設計

チャレンジウィーク・地域隊(地域とともに歩みます)

未来を生きる力を育む教科指導の充実 9年間をつなぐキャリア・パスポートの作成

み そ あ じ(身だしなみ・そうじ・あいさつ・時間を守る)運 動 の 徹 底 【社会生活の基盤】

一貫した

自分と友達の個性を尊重し合う人間関係